

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Белочка»

УТВЕРЖДЕНО:

Пр. № 84 от 30.08.2023

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

ВОЛКОВОЙ А.Е.

на 2023-23024 уч.г.

**Сетка тематического планирования на 2023-2024уч.г.
МЛАДШАЯ ГРУППА**

мес яц	№ недел и	Развитие зрительного восприятия		Развитие ориентировки в пространстве	Развитие социально- бытовой ориентировки	
		1 занятие	2 занятие	2 занятия в неделю		
сентябрь	1-я неделя	<p>Тифлопедагогическое обследование уровня остаточных знаний у детей. Выявление зон актуального и ближайшего развития.</p>				<p>Тема: «Будем знакомы». – упражнять детей в назывании своего имени, фамилии; – уметь назвать и показать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза) (Чевычелова Е.А.)</p>
	2-я неделя					<p>Тема: «Здравствуйте, это – я». - упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косички и т. д.) (Чевычелова Е.А.)</p>

<p style="text-align: center;">3-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Овощи</p>	<p style="text-align: center;">Загадки с грядки»</p> <p>-Обучать умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, треугольник) при ознакомлении с плоскостными изображениями округлой и угольной формы.</p> <p>-Формировать действия с предметами, развивая моторные навыки, мелкую моторику при выполнении обследовательских действий.</p> <p>-Упражнять в зрительном соотнесении формы предметного изображения с эталоном формы (плоскостной и объемной).</p> <p>-Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам в совместной деятельности на занятии.</p> <p><i>(Дружинина Л.А.) 14</i></p>	<p style="text-align: center;">Круги, овалы. Овощи (форма)</p> <p>- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму;</p> <p>– формировать у детей зрительные способности обследования предметов, различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал) и соотносить их форму с формой объемных тел;</p> <p>– обучать приемам лепки (раскатывать пластилин продольными и круговыми движениями, придавать пластилину форму);</p> <p>– уметь делать углубление пальцем;</p> <p>– развивать осязание и мелкую моторику рук</p> <p><i>(Чевычелова)12</i></p>	<p style="text-align: center;">«Овощи»</p> <p>-Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и осязания.</p> <p>-Учить различать контрастные по величине предметы (большой, маленький).</p> <p><i>(Дружинина Л.А.) 13</i></p>	<p style="text-align: center;">«Посадил дед репку»</p> <p>-Учить детей пониманию слова «овощи».</p> <p>-Упражнять детей в выделении признаков овощей (форма, цвет, величина).</p> <p>-Развивать полисенсорное восприятие предметов (включение нескольких анализаторов в процессе познания).</p> <p>-Развивать память, мыслительную деятельность.</p> <p>-Расширять и активизировать запас слов детей.</p> <p><i>(Дружинина Л.А.) 8</i></p>
<p style="text-align: center;">4-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Фрукты</p>	<p style="text-align: center;">«Какие фрукты принес ёжик?»</p> <p>-Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов в реальных предметах и муляжах.</p> <p>-Развивать зрительную реакцию, мануальные действия при обследовании фруктов.</p> <p>-Прививать интерес к деятельности на занятии.13</p> <p><i>(Дружинина Л.А.)</i></p>	<p style="text-align: center;">«Большие и маленькие». (Величина)</p> <p>– закреплять умение различать, выделять величину предметов;</p> <p>– развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов;</p> <p>– формировать понятия «большой»; «маленький»;</p> <p>– уметь узнавать и называть точным словом большие и маленькие предметы;</p> <p>– уметь различать величину предметов на основании осязательно-зрительного способа обследования</p> <p><i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)17</i></p>	<p style="text-align: center;">«Фрукты»</p> <p>-Закреплять понятия «вверху», «внизу», «много», «один».</p> <p>-Учить детей способам зрительно-осязательного обследования предметов.</p> <p>-Развивать внимание, память.</p> <p><i>(Дружинина Л.А.)12</i></p>	<p style="text-align: center;">«Волшебный мешочек»</p> <p>-Учить детей различать и называть фрукты. Определять их цвет, форму, вкусовые качества; формировать обобщающее понятие — фрукты.</p> <p>-Учить детей обводить предметы по контуру.</p> <p>-Учить соотносить форму фруктов с геометрическими телами.</p> <p>-Учить детей понимать обобщающее понятие фрукты.</p> <p><i>(Дружинина Л.А.)9</i></p>

ОКТАБРЬ	1-я неделя Дары леса	<p>«Ягодка-малинка» -Закреплять знания детей о сенсорных свойствах (цвет, форма, величина) ягод, в разных видах деятельности. -Развивать умение соотносить эталоны цвета и формы с реальными предметами (муляжи ягод). -Приучать детей вежливо обращаться друг к другу и окружающим взрослым. (Дружинина Л.А.)14</p>	<p>«Обследуем предмет». – развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира; – формировать у детей зрительно-осознательные способности обследования предметов; – уметь различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, куб), (эллипсоид показать детям без названия) (рекомендация Магницкой) (Чевычелова Е.А.)12</p>	<p>«Ребенку о нем самом» -Дать детям представление о пространственном расположении частей тела: голова — вверху; ноги — внизу, одна рука правая, другая — левая. -Учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). -Упражнять детей в составлении целого из частей (Дружинина Л.А.)16</p>	<p>«Дары леса» -формировать у детей зрительные способы обследования даров леса; – уметь выделять признаки и свойства (форма, цвет, величина, пространственное положение), подбирать и группировать по этим признакам, а также по их назначению; – уметь устанавливать различия по цвету, форме, величине, структуре (большой – маленький, твердый – мягкий) (Чевычелова Е.А.)36</p>
	2-я неделя Деревья	<p>«Листьями в окошко машет, о себе нам всё расскажет» -Обучать умению находить большие и маленькие деревья практическим способом (предметы-игрушки, реальные изображения, силуэты деревьев). -Формировать осознательные приёмы сравнения предметов по величине с помощью осознательных движений пальцев. -Обучать детей зрительным способам сравнения по величине, учить использовать приёмы приложения, наложения при проверке. -Воспитывать умение внимательно слушать художественные произведения. (Дружинина Л.А.)15</p>	<p>«Играем с цветом». – формировать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); – уметь дифференцировать предметы по основному признаку – цвет; – уметь правильно закрашивать контуры и силуэты фломастером, кистью; – развивать мелкую моторику рук (держат правильно фломастер, кисть; вести по бумаге, доске; рисовать линии разной длины, ширины и в разных направлениях; наносить штрихи, мазки, изображая образы предметов и явления окружающей действительности; украшать мазками, полосками, кольцами силуэты, контуры) (Чевычелова Е.А.)7</p>	<p>«Деревья» -Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и называть их. -Развивать воображение на основе художественного слова. -Развивать зрительно-моторную координацию. (Дружинина Л.А.) 17</p>	<p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» -Закреплять знания детей о внешних особенностях девочек и мальчиков, учить сравнивать и делать простейшие выводы. -Упражнять в назывании своего имени и фамилии. -Учить красивым манерам в общении друг с другом и с окружающими (Дружинина Л.А.)18</p>

	3-я неделя Лес	<p style="text-align: center;">«Деревья в лесу»</p> <p>-Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (овал, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету. -Развивать глазомер, умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков. -Обогащать чувственный опыт детей. <i>(Дружинина Л.А.)17</i></p>	<p style="text-align: center;">«Большие и маленькие предметы».</p> <p>– уметь осуществлять выбор величины по образцу, производить выбор величины по слову; – формировать умение сравнивать предметы по величине, используя способ наложения и приложения, устанавливать отношения «равенства – неравенства»; – упражнять в парном сравнении по общему объему: «большой – маленький»; – уметь создавать сериационный ряд по правилу: «Каждый раз из группы предметов выбираю самый большой объект»; – знакомить детей с относительностью величины; учить устанавливать разницу в величине между предметами; формировать понятия «больше –меньше» <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)17</i></p>	<p style="text-align: center;">«Лес»</p> <p>-Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и называть их. -Развивать воображение на основе художественного слова. -Развивать зрительно-моторную координацию. <i>(Дружинина Л.А.)17</i></p>	<p style="text-align: center;">«Путешествие в лес».</p> <p>- уметь выделять звуки зверей и подражать этим звукам в процессе наблюдения, восприятия и в играх <i>(Чевычелова Е.А.)17</i></p>
--	---------------------------------	---	---	--	---

	4-я неделя Осень	<p>«Картинка об осени» -Учить находить предметы, геометрические фигуры определённой формы, цвета, величины в окружающем. -Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображённые на картинке. -Воспитывать интерес к окружающему миру. <i>(Дружинина Л.А.)18</i></p>	<p>Играем с цветом». – формировать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); – уметь дифференцировать предметы по основному признаку – цвет; – уметь правильно закрашивать контуры и силуэты фломастером, кистью; – развивать мелкую моторику рук (держат правильно фломастер, кисть; вести по бумаге, доске; рисовать линии разной длины, ширины и в разных направлениях; наносить штрихи, мазки, изображая образы предметов и явления окружающей действительности; украшать мазками, полосками, кольцами силуэты, контуры) <i>(Чевычелова Е.А.) 7</i></p>	<p>«Осень» -Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и называть их. -Развивать воображение на основе художественного слова. -Развивать зрительно-моторную координацию. <i>(Дружинина Л.А.)18</i></p>	<p>«Вокруг садика пойдем, все увидим, все найдем» -Организовать экскурсию вокруг детского сада, обратить внимание на то, как красива природа осенью. -Развивать зрительные функции (цветовосприятие) — закрепить посредством игры желтый, красный, зеленый цвета. -Развивать слуховое внимание. <i>(Дружинина Л.А.)17</i></p>
НОЯБРЬ		1-я неделя Каникулы Знакомство с книгами		<p>«Водичка, водичка, умой мое личико...» -Учить детей правильно мыть руки и лицо. -Учить соблюдать последовательность действий в процессе умывания. -Приучать умываться аккуратно, не замачивая рукава одежды. В туалетной комнате соблюдать порядок. -Развивать зрительно-поисковую деятельность. <i>(Дружинина Л.А.)19</i></p>	<p>«Маленькие помощники» -В процессе наблюдений за трудом помощника воспитателя обратить внимание детей на основные трудовые процессы. -Приобщать к выполнению простейших трудовых действий, показывая последовательность и правильность их выполнения. -Учить рассказывать о своих действиях. Дать детям образец их описания. - Воспитывать желание оказывать посильную помощь. <i>(Подколзина Е.А.) 17</i></p>

	2-я неделя Домашние птицы	<p>«Петушок, петушок, золотой гребешок» -Учить сличению силуэтных и реальных изображений с игрушками. -Развивать навыки ориентировки в игровых упражнениях. Учить понимать словесные указания педагога. <i>(Дружинина Л.А.)19</i></p>	<p>«Длинные и короткие дорожки». – уметь выделять величину как свойства предмета; – формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства»; – знать правило сравнения: «При сравнении объектов по длине их необходимо подравнивать с левого края»; – формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева направо; – продолжать формировать словарь за счет введения понятий «длиннее», «короче» <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)19</i></p>	<p>«Домашние птицы» -Учить детей способам зрительно-осязательного обследования игрушек, предметов. -Учить детей раскладывать предметы в группе по словесной установке педагога. -Развивать слуховое восприятие. <i>(Дружинина Л.А.)19</i></p>	<p>«Домашние птицы». – уметь различать домашних птиц и распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам; – уметь различать и называть части туловища птиц; – упражнять в локализации птиц из однородной группы; – упражнять в имитации движений и повадок домашних птиц; – формировать умение звукоподражания голосам домашних птиц <i>(Чевычелова Е.А.)36</i></p>
	3-я неделя Домашние животные	<p>«Кто пасётся на лугу?» -Продолжать зрительно различать сравнивать величину игрушек, используя приём приложения при проверке. -Развивать глазомер, различительные возможности зрения по величине. -Формировать желание узнать новое. <i>(Дружинина Л.А.)20</i></p>	<p>«Красный, желтый, зеленый, синий». – формировать умение видеть и использовать выразительность цвета в рисунке; – развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным предметам; – уметь называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) <i>(Чевычелова Е.А.)7</i></p>	<p>«Домашние животные» -Учить детей способам зрительно-осязательного обследования игрушек, предметов. -Учить детей раскладывать предметы в группе по словесной установке педагога. -Развивать слуховое восприятие. <i>(Дружинина Л.А.) 19</i></p>	<p>«Домашние животные». – закреплять знание детей о домашних животных, применять полученные знания в практической деятельности; – уметь узнавать домашних животных по описанию, звукоподражанию, в контурном и силуэтном изображении; – прививать любовь к домашним животным <i>(Чевычелова Е.А.)37</i></p>

	4-я неделя	<p>«Чья избушка в лесу?» -Продолжать учить находить большие и маленькие предметы в окружающем, зрительно различать, выделять и сравнивать величину игрушек (большой, маленький). -Развивать подвижность и гибкость пальцев рук в пальчиковых играх. -Воспитывать интерес к окружающему миру. <i>(Дружинина Л.А.)21</i></p>	<p>«Соотнесение плоскостных изображений с объемными геометрическими телами». -формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (круг – шар, овал – эллипсоид, квадрат – куб); – уметь соотносить форму геометрических тел с реальными предметами <i>(Чевычелова Е.А.) 14</i></p>	<p>«Дикие животные зимой» -Учить детей различать и правильно называть части тела диких животных. -Учить располагать фигурки животных по памяти, учитывая их пространственное расположение. -Воспитывать доброжелательное отношение к животным <i>(Дружинина Л.А.)23</i></p>	<p>«Зоопарк». – упражнять детей в выделении признаков диких зверей (формы, цвета, величины и пространственного расположения частей тела) -уметь устанавливать различия <i>(Чевычелова Е.А.)39</i></p>
ДЕКАБРЬ	1-я неделя Зимующие птицы	<p>«Птичка-невеличка» -Закреплять знания о сенсорных качествах и свойствах предметов в разных видах деятельности. -Развивать зрительно-двигательную ориентацию при выполнении заданий на движение. -Воспитывать интерес к наблюдению за птицами. <i>(Дружинина Л.А.)22</i></p>	<p>«Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый». – уметь различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый); – уметь соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов; – уметь локализовывать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; синий цвет из красных, желтых, зеленых; коричневый цвет из всех основных цветов; – развивать мелкую моторику рук <i>(Чевычелова Е.А.)9</i></p>	<p>«Зимующие птицы» -Учить детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. -Развивать способность различать контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами. <i>(Дружинина Л.А.)29</i></p>	<p>«Зимующие птицы». – формировать первоначальное представление о диких птицах; – уметь находить у птиц голову, клюв, крылья, хвост, лапы; – формировать умение выделять и называть характерные особенности диких птиц; – упражнять в умении локализовать птиц одной породы из трех–четырех других видов; – уметь с помощью взрослого кормить птиц на прогулке (в уголке природы) <i>(Чевычелова Е.А.)46</i></p>

<p style="text-align: center;">2-я неделя Зима</p>	<p>«Зимняя картинка» -Закреплять умение соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями. -Развивать различительные способности зрения в визуальных упражнениях. -Учить зрительным способом соотносить контурные и силуэтные изображения. -Прививать устойчивый интерес к выполнению игровых заданий. <i>(Дружинина Л.А.)23</i></p>	<p>«Знакомство с треугольниками». – формировать у детей навык зрительно-осязательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника; – уметь соотносить изображение с объемным геометрическим телом <i>(Чевычелова Е.А.)14</i></p>	<p>«Зима» -Развивать способности детей ориентироваться в окружающем пространстве, используя слуховой анализатор. -Учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). -Упражнять в составлении целого из частей. <i>(Дружинина Л.А.)22</i></p>	<p>«Помогите, ушки, мне...» -Уточнить знания детей об основной функции ушей — слышать звуки. -Развивать способности в различении на слух звучания разных предметов. -Формировать интерес к разнообразию звуков. -Закреплять знание основной гаммы цветов (красный, желтый, зеленый, синий). <i>(Дружинина Л.А.)20</i></p>
<p style="text-align: center;">3-я неделя Игрушки</p>	<p>«Любимые игрушки» -Учить различать, называть игрушки, соотносить с изображением на картинке, силуэтным изображением. -Развивать зрительно-поисковую деятельность, зрительное внимание. Знакомить с правилами хранения игрушек, приучать соблюдать их. <i>(Дружинина Л.А.)24</i></p>	<p>Тема: «Длинный – короткий». – формировать способы установления тождества и различия; – закреплять навыки сравнения предметов по длине <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.) 19</i></p>	<p>«Игрушки» -Учить детей ориентироваться в групповой комнате, уточнять представление детей о расположении игрушек в игровом уголке. -Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью зрения и слуха. - Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам. <i>(Дружинина Л.А.)21</i></p>	<p>В гости к нам пришли игрушки?» - Закреплять знания детьми правил пользования и хранения игрушек. Упражнять в выделении пространственного положения предметов, словесно обозначать их. Учить детей устанавливать различия между частью и целым. <i>(Дружинина Л.А.)14</i></p>
<p style="text-align: center;">4-я неделя Новогодний праздник</p>	<p>«Новый год» -познакомить детей с традициями празднования нового года, -развивать полисенсорное восприятие предметов, -учить различать материалы, из которых выполнены елочные игрушки на ощупь, на слух. <i>Дружинина Л.А 23</i></p>	<p>«Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный». – уметь различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); – закреплять умение соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов; – уметь локализовать черный цвет из всех основных цветов <i>(Чевычелова Е.А.)9</i></p>	<p>«Нарядим елочку» -Учить различать, называть и соотносить предметы с изображением на картинке, последовательно выделяя основные признаки: цвет, форму, величину. -Закреплять понятия «вверху», «внизу», «много», «один». -Упражнять в чередовании цвета по образцу. <i>(Дружинина Л.А.)25</i></p>	<p>«Наши пальчики играют» -Дать детям знания о том, что каждая часть тела выполняет определенные функции(пальцы держат, прижимают, рисуют и т. д.). -Познакомить с названиями пальцев. -Развивать мелкую моторику, внимание. <i>(Дружинина Л.А.)23</i></p>

ЯНВАРЬ	2-я неделя Тифлопедагогическое обследование				
	3-я неделя Одежда	<p>«Оденем кукол на прогулку» -Продолжать учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом предметов одежды для кукол. -Упражнять детей в предметно-практической деятельности, развивающей мелкую моторику. -Воспитывать желание украшать предметы одежды. (Дружинина Л.А.)25</p>	<p>«Круг, овал, квадрат, треугольник». – закреплять представление о плоских изображениях геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник); – закреплять умение соотносить плоские изображения с объем-ными телами; – развивать глазомер, мелкую моторику рук (Чевычелова Е.А.) 15</p>	<p>«Одежда» -Учить различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей и куклы. -Упражнять детей в последовательности одевания на прогулку. -Воспитывать аккуратность во внешнем виде. (Дружинина Л.А.)19</p>	<p>«Поможем Маше-растеряше» -Уточнить детей понимать обобщающие понятие «одежда». -Учить детей быть внимательными, замечать, во что одеты сверстники -Упражнять в различении и назывании противоположных действий (одеваться — раздеваться). -Упражнять в назывании предметов одежды и ее части. (Дружинина Л.А.) 10</p>
	4-я неделя Обувь	<p>«Обувь» -Продолжать учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом обуви для кукол. -Упражнять детей в предметно-практической деятельности, развивающей мелкую моторику. -Воспитывать желание украшать предметы обуви. (Дружинина Л.А.)25</p>	<p>Тема: «Длинный – короткий». – формировать способы установления тождества и различия; – закреплять навыки сравнения предметов по длине (Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)19</p>	<p>«Обувь» -Учить различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей и куклы. -Упражнять детей в последовательности одевания на прогулку. -Воспитывать аккуратность во внешнем виде. (Дружинина Л.А.)19</p>	<p>«Чудо-дерево» -Расширять и углублять знание детей об обуви. -Учить детей подбирать и группировать предметы по основным признакам (цвет, величина). -Закреплять с детьми название обуви, её частей (каблук, шнурок и т. д.), знания правил хранения обуви. (Дружинина Л.А.)12</p>
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя Мебель	<p>«Подберём мебель для кукольного домика» -Учить зрительно сравнивать величину предметов игрушечной мебели, путём приложения находить большие и маленькие предметы. -Развивать умение группировать сходные предметы мебели по цвету. -Воспитывать интерес к предметной деятельности. (Дружинина Л.А.)26</p>	<p>«Соотнесение цвета с реальным объектом». – закреплять умение соотносить цвета с реальными объектами; – упражнять в выборе цвета для закрашивания силуэтов; – развивать мелкую моторику рук (Чевычелова Е.А.)9</p>	<p>«Мебель» -Развивать умение зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом. -Учить понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко -Учить детей ориентировке в микропространстве. (Дружинина Л.А.)27</p>	<p>«В гостях у трех медведей» -Учить пониманию слова «мебель». -Уточнять знания детей о частях мебели и её назначении. 3.Упражнять в узнавании и назывании величины (Дружинина Л.А.) 11</p>

	<p>2-я неделя Посуда</p>	<p>«Жила- была посуда, чайник, чашка, блюдо...» -Формировать зрительные способы обследования предметов, умения, различать, находить и называть форму реальных предметов игрушечной посуды. -Развивать полисенсорное восприятие, классифицируя предметы посуды по материалу. -Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. -Воспитывать бережное отношение к предметам посуды. <i>(Дружинина Л.А.)26</i></p>	<p>«Предметы вокруг нас». – уметь находить предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; – уметь соотносить плоскостное изображение на картинке с реальным объектом <i>(Чевычелова Е.А.)15</i></p>	<p>«Посуда» -Учить различать с помощью зрения контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). -Учить располагать предметы по словесной инструкции педагога. <i>(Дружинина Л.А.)33</i></p>	<p>«Уж не буду, уж не буду я посуду обижать» Закреплять умение понимать слово «посуда». Учить выделять части в рассматриваемом объекте. Учить соотносить предметы посуды по цвету. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Посуда». <i>(Дружинина Л.А.) 12</i></p>
	<p>3-я неделя Продукты питания</p>	<p>«Я пеку, пеку, пеку...» -Закреплять знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях разных видов деятельности. -Развивать моторные навыки в работе с тестом и формочками для печенья. -Упражнять в зрительно-осознательном узнавании формы. <i>(Дружинина Л.А.)28</i></p>	<p>«Высота». – уметь показывать и называть точным словом высоту; – уметь определять абсолютную и относительную величину предметов; – знать, что при показе высоты рука движется в направлении сверху вниз; – формировать навык правильного сравнения предметов по высоте; – уметь устанавливать разницу между смежными предметами по высоте; – активизировать словарь за счет словосочетаний и предложений: «высокий предмет», «низкий предмет», «кукла в зеленом платье ниже, чем в красном, но выше, чем кукла в желтом»; – развивать глазомерную оценку при сравнении предметов по высоте <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.) 21</i></p>	<p>«Продукты питания» Учить различать с помощью зрения контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). -Учить располагать предметы по словесной инструкции педагога. <i>(Дружинина Л.А.)27</i></p>	<p>«Вот какие наши зубки» -Дать детям знания о необходимости ухода за зубами. -Учить детей самостоятельно чистить зубы полоскать рот после еды. При появлении зубной боли обращаться к взрослому за помощью. -Развивать у детей память, внимание <i>(Дружинина Л.А.)21</i></p>

	<p style="text-align: center;">4-я неделя Транспорт</p>	<p>«Мы едем, едем, едем в далёкие края» -Учить детей различать, называть игрушки, соотносить их с изображением на картинке, выделять форму частей предмета. -Развивать зрительный контроль при соотнесении изображений на картинке с реальным предметом. -Воспитывать желание отвечать на вопрос. <i>(Дружинина Л.А.) 28</i></p>	<p>«Определение цвета в предметах, иллюстрациях, окружающей обстановке». – закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов; – закреплять умение локализовывать предметы заданного цвета; – упражнять в применении цвета в практической деятельности <i>(Чевычелова Е.А.) 10</i></p>	<p>«Транспорт» -Формировать понятия «далеко», «близко». -Закреплять левую и правую стороны. -Упражнять в свободном передвижении по групповой комнате и остановке по цветовому сигналу. <i>(Дружинина Л.А.)</i> «Мой папа лучше всех» -Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног во время ходьбы. -Упражнять в ориентировке в групповой комнате. Воспитывать любовь и уважение к родителям. <i>Дружинина 36</i></p>	<p>«Мы едем, едем, едем...» -Расширять и уточнять знания детей о транспорте. -Дать представление о строении грузовой машины (кабина, кузов, колеса). -Развивать восприятие предметов на полисенсорной основе. -Расширять и обогащать словарь детей <i>(Дружинина Л.А.)13</i></p>
<p style="text-align: center;">МАРТ</p>	<p style="text-align: center;">1-я неделя Дом</p>	<p>«Мы с тобой построим дом» -Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина. -Развивать различительные способности зрения. -Развивать конструктивные способности. <i>(Дружинина Л.А.)29</i></p>	<p>«Строители». – упражнять в сравнении предметов по длине и нахождении равных по длине объектов с использованием способов приложения и наложения; – формировать обобщающие понятия: «одинаковые по величине», «равные по величине», «одинаковые по длине», «равные по длине»; – развивать глазомер, учить сравнивать предметы по величине на глаз; – уметь строить сериационный ряд по длине в убывающей последовательности и отражать в речи правило упорядочивания предметов в ряд по длине; – развивать прослеживающие зрительные функции <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)19</i></p>	<p>«Моя любимая мама» -Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. -Упражнять в ориентировке в окружающем пространстве с привлечением слуха, обоняния. -Воспитывать чувство любви и уважения к маме. <i>(Дружинина Л.А.)31</i></p>	<p>«Разные дома» -Дать детям понятие «одноэтажный», «двухэтажный» дома, закрепить название частей дома, их месторасположение. -Уточнить соотносить форму частей дома с эталоном формы. -Учить использовать сенсорные эталоны при определении формы предметов. -Закрепить в памяти последовательность строительства домов. <i>(Дружинина Л.А.) 15</i></p>

	<p>2-я неделя Профессии</p>	<p>«Кто готовит нам компот?» -Учить детей различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом фруктов и ягод. -Развивать глазомер, учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький. Группировать однородные предметы по признакам (величина, цвет, назначение). - Воспитывать уважение к труду повара. <i>(Дружинина Л.А.)31</i></p>	<p>«Мы лечим наших кукол» -Воспитывать интерес детей к работе врача детского сада. -Учить выделять основные трудовые процессы во время наблюдения. -Упражнять детей в оказании посильной помощи взрослым. <i>(Дружинина Л.А.)СБО 15</i></p>	<p>«Что, кому нужно» Учить различать с помощью зрения орудия труда для разных профессий, обозначая их соответствующими словами. -Учить располагать предметы по словесной инструкции педагога. <i>(Дружинина Л.А.)31</i></p>	<p>«В повара я пойду — пусть меня научат» -Продолжать знакомить детей с трудом повара детского сада. -Учить выделить основные трудовые процессы и порядок их выполнения поваром. -Учить понимать значение труда повара в детском саду. -Учить использовать сохранные анализаторы при ознакомлении с объектами. <i>(Дружинина Л.А.)16</i></p>
	<p>3-я неделя Весна</p>	<p>«К нам весна пришла» -Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями. -Учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными объектами. -Продолжать формировать интерес к весенним явлениям природы. <i>(Дружинина Л.А.)32</i></p>	<p>«Предметы вокруг нас». – уметь находить предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; – уметь соотносить плоскостное изображение на картинке с реальным объектом <i>(Чевычелова Е.А.) 15</i></p>	<p>«Пришла весна» -Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения. -Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами. -Развивать наблюдательность. <i>(Дружинина Л.А.) 34</i></p>	<p>«Вокруг садика пойдем, все увидим, все найдем» -Организовать экскурсию вокруг детского сада, обратить внимание на приметы весны. -Развивать зрительные функции (цветовосприятие) — закрепить посредством игры желтый, красный, зеленый цвета. -Развивать слуховое внимание. <i>(Дружинина Л.А.) 17</i></p>
	<p>4-я неделя</p>	<p>Каникулы Знакомство с творчеством детских писателей (А.Барто, К.И.Чуковский)</p>			<p>«Доброе утро, расческа!» -Воспитывать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. -Учить выполнять действия по алгоритму (чистить щеткой расческу и промывать её). <i>(Дружинина Л.А.)22</i></p>

АПРЕЛЬ	1-я неделя Птицы	<p style="text-align: center;">«Птичка-невеличка»</p> <p>-Закреплять знания о сенсорных качествах и свойствах предметов в разных видах деятельности. -Развивать зрительно-двигательную ориентацию при выполнении заданий на движение. -Воспитывать интерес к наблюдению за птицами. <i>(Дружинина Л.А.)стр 22</i></p>	<p style="text-align: center;">«Веселые птички».</p> <p>– закреплять умение различать, называть и сравнивать птиц в цвете, последовательно выделять цвет; – уметь группировать цветные силуэты; – упражнять в применении цвета в практической деятельности; – уметь правильно распределять части птицы на листе бумаги <i>(Чевычелова Е.А.)стр 10</i></p>	<p style="text-align: center;">«Птицы»</p> <p>-Учить детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. -Развивать способность различать контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами. <i>(Дружинина Л.А.)стр 29</i></p>	<p style="text-align: center;">«Птицы».</p> <p>– упражнять детей в выделении признаков и свойств птиц; – закреплять умение устанавливать различие между птицами по цвету, величине, среде обитания; – уметь подбирать и группировать птиц по их основным признакам; – уметь различать голоса птиц и уметь им подражать; – уметь формировать обобщающее понятие «Птицы» <i>(Чевычелова Е.А.)стр 47</i></p>
	2-я неделя	<p style="text-align: center;">«Бытовая техника»</p> <p>-формировать у детей представления о бытовой технике и ее назначении, - Формировать способы зрительного восприятия бытовой техники по различным признакам (цвет, форма, величина, материал), - развивать осязание и мелкую моторику, - воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. <i>Дружинина Л.А. стр 33</i></p>	<p style="text-align: center;">«Книжки-малышка»</p> <p>-Формировать зрительные способы обследования предметов различных по форме. Упражнять в различении и назывании основных цветов и форм. -Развивать зрительные функции при рассматривании книжек-игрушек. -Воспитывать умение бережно и аккуратно рассматривать книги. <i>(Дружинина Л.А.)стр 34</i></p>	<p style="text-align: center;">«Поговорим о книге»</p> <p>-Учить детей способам зрительно-осязательного обследования предметов. -Упражнять в различении контрастных по величине предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). -Воспитывать интерес и бережное отношение к книге. <i>(Дружинина Л.А.)стр 31</i></p>	<p style="text-align: center;">«Я учусь помогать маме»</p> <p>- расширять представления детей о домашнем труде родителей, -учить рассматривать сюжетную картину («Мама стирает»), внимательно следить за рассказом тифлопедагога, -упражнять в описании домашнего труда родителей. <i>(Подколзина Е.Н.)стр 23</i></p>
	3-я неделя	<p style="text-align: center;">«Исправляем поломку»</p> <p>- закреплять умения выделять признаки предметов (цвет, форма, величина, твердость-мягкость, качество поверхности, вес) зрительно-осязательным путем; - закреплять умения словесно обозначать признаки предметов по схеме; - развивать концентрацию внимания; - развивать мыслительные операции (классификация) - воспитывать умение слушать педагога и отвечать на его вопросы <i>Дружинина стр 34</i></p>	<p style="text-align: center;">«Магазин» (форма)</p> <p>-закреплять умение соотносить эталоны формы реальных предметов с формой плоскостных изображений <i>(Чевычелова Е.А.)стр 16</i></p>	<p style="text-align: center;">«Инструменты»</p> <p>-Учить детей способам зрительно-осязательного обследования предметов. -Упражнять в различении контрастных по величине предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). -Воспитывать интерес и бережное отношение к книге. <i>Дружинина стр 37</i></p>	<p style="text-align: center;">«Путешествие в город мастеров»</p> <p>-Расширять знания детей о труде взрослых. -Уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении и использовании. -Воспитывать уважение к результату труда взрослых, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослых. <i>(Дружинина Л.А.)стр 22</i></p>

	<p style="text-align: center;">4-я неделя Деревья</p>	<p>Листьями в окошко машет, о себе нам всё расскажет» -Обучать умению находить большие и маленькие деревья практическим способом (предметы-игрушки, реальные изображения, силуэты деревьев). -Формировать осязательные приёмы сравнения предметов по величине с помощью осязательных движений пальцев. -Обучать детей зрительным способам сравнения по величине, учить использовать приёмы приложения, наложения при проверке. -Воспитывать умение внимательно слушать художественные произведения. <i>(Дружинина Л.А.)стр 15</i></p>	<p>«Сравни предметы по величине». – закреплять умение сравнивать предметы по величине, – закреплять навык словесно обозначать параметры величины, соотносить предметы по величине; – уметь выполнять сериационные ряды по величине в большом пространстве <i>(Чевычелова Е.А.)стр 32</i></p>	<p>«Деревья» -Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. -Развивать зрительное внимание. <i>Дружинина стр 28</i></p>	<p>«Деревья» – формировать первоначальное представление о лиственных и хвойных деревьях; – уметь подключать мануальные действия при обследовании дерева, выделять ствол, ветки, листья. Стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет» при рассматривании листьев. Формировать умение узнавать знакомые деревья без листьев <i>(Чевычелова Е.А.)стр 49</i></p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p style="text-align: center;">1-я неделя</p>	<p>«Жук, жук пожужи, где ты спрятался, скажи» -Активизировать и стимулировать цветоразличительные способности зрения. -Развивать зрительное внимание, память. -Учить бережно относиться к природе. (Не уничтожать гусениц, жуков) -Учить зрительным способом соотносить цветной силуэт с силуэтом в прорези. <i>(Дружинина Л.А.)стр 35</i></p>	<p>«Группировка предметов по ширине». – уметь сравнивать смежные предметы по ширине способом наложения или приложения; – закреплять умение соотносить представления о ширине со словом-названием: «широкий», «узкий», «шире», «уже»; – уметь добиваться последовательности действий при характеристике предметов в порядке убывания ширины на основании правила: «Каждый раз выбираем самую широкую дорожку из оставшихся». – формировать навыки сопоставления, обобщения и группировки предметов по ширине на основе зрительного соотнесения <i>(Чевычелова Е.А.)стр 31</i></p>	<p>«Насекомые» Учить детей способам зрительно-осязательного обследования предметов. -Упражнять в различении контрастных по величине предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). -Воспитывать интерес и бережное отношение к природе <i>Дружинина стр 34</i></p>	<p>«Насекомые» - познакомить детей с насекомыми, которые обитают на территории детского сада. -Обратить внимание детей на особенности внешнего вида насекомых и на способы их передвижения. -Предоставить возможность рассмотреть насекомых на близком расстоянии и очень осторожно обследовать с помощью осязания. -Дать детям образцы описания насекомых. <i>(Подколзина Е.Н.)стр 28</i></p>

	2-я неделя Цветы	<p>«Цветочная поляна» -Учить выделять, определять и называть цветы в ближайшем окружении. -Учить выполнять упражнения на движение для свободной зрительно-двигательной ориентировки в пространстве. -Воспитывать желание любоваться красотой цветов. <i>(Дружинина Л.А.)стр 36</i></p>	<p>«Цветные поляны». – закреплять знания основных цветов, соотносить разнородные предметы по цвету; – уметь осуществлять выбор заданного сенсорного эталона; – развивать глазодвигательные функции глаз, мелкую моторику рук, зрительное внимание; – воспитывать доброжелательность, любовь к близким родным <i>(Чевычелова Е.А.)стр11</i></p>	<p>«Цветы» -Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения. -Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами. -Развивать наблюдательность. <i>Дружинина стр 37</i></p>	<p>Тема: «Цветы» – формировать элементарные представления о цветущих растениях; – уметь находить у цветущего растения стебель, листья, цветков; – уметь различать и называть качества растения, воспринимаемые осязанием и обонянием; – уметь ухаживать за комнатными растениями <i>(Чевычелова Е.А.)стр 50</i></p>
--	-----------------------------------	---	--	--	---

**Сетка тематического планирования на 2023-2024 уч.г.
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

мес яц	№ недел и	Развитие зрительного восприятия		Развитие ориентировки в пространстве		Развитие социально- бытовой ориентировки	
		1 занятие	2 занятие	1 занятия	2 занятия		
сентябрь	1-я неделя	<p>Тифлопедагогическое обследование уровня остаточных знаний у детей. Выявление зон актуального и ближайшего развития.</p>					<p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>-продолжать знакомить детей с помещениями детского сада, учить находить их самостоятельно (соседняя группа, кабинет заведующей, кабинет врача, кухня).</p> <p>-Учить ходить по лестнице, держась за перила, обходить с правой стороны.</p> <p>-Дать представление о правилах поведения в различных помещениях детского сада в соответствии с их назначением.</p>
	2-я неделя						<p>Учимся общаться</p> <p>-Дать детям представление о разных средствах общения людей.</p> <p>-Продемонстрировать примеры доброжелательности, умения оказывать помощь, быть внимательным и т.д.</p> <p>-Упражнять в общении в процессе совместной деятельности.</p>

	3-я неделя Овощи	<p>«Что Зина принесла в корзине» -Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов (форма, цвет, структура поверхности, вкус. -Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. -Приучать выслушивать ответы товарищей, дополнять их. (Дружинина Л.А.)39</p>	<p>Овощи (форма) - закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму; – формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник; – развивать осязание и мелкую моторику рук (Чевычелова) 13</p>	<p>«Кто я? Какой Я». -Учить правильно использовать в речи пространственные термины (справа, слева, впереди и т. д.). -Развивать представления детей о пространственном расположении частей своего тела. -Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов. (Дружинина Л.А.)41</p>	<p>«Овощи» -Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью зрения и осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук (Дружинина Л.А.)43</p>	<p>«В гостях у Матрёшки-огородницы» -Расширять знания детей об овощах, упражнять в обследовании основных признаков и свойств овощей с использованием зрения и других анализаторов. -Учить группировать овощи по форме (овальные и круглые). -Развивать мышление, зрительное и слуховое внимание. -Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Обогащать словарь. (Дружинина Л.А.)26</p>
	4-я неделя Фрукты	<p>«Мы делили апельсин» -Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов по форме, цвету, вкусу, запаху. -Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. -Приучать выслушивать ответы товарищей, дополнять их. (Дружинина Л.А.)38</p>	<p>«Большие и маленькие». – закреплять представления о величине предметов; – формировать понятие относительной величины – «большой», «маленький», «больше», «меньше»; – учить находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины, находить в построенном сериационном ряду место промежуточному элементу (Чевычелова)20</p>	<p>Фрукты Учить определять, показывать правую и левую стороны листа, середину листа. Учить рисовать на листе бумаги линии с направлением движения сверху вниз. Упражнять в соотношении предметных изображений с их условными изображениями (силуэт). (Дружинина Л.А.)- зан «Семья»стр 42</p>	<p>Фрукты. Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью зрения и осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук (Дружинина Л.А.) 43</p>	<p>«Играем с куколкой-садовницей» -Уточнять и закреплять знания и предметные представления о фруктах (названия, характерные особенности, цвет, вкус, величина). -Учить сравнивать и группировать фрукты по цвету, ориентируясь на него как на постоянный признак. - -Учить понимать обобщающее слово: фрукты. -Закреплять умение зрительно узнавать предметы в пространстве. -Учить образовывать прилагательные от существительных, развивать речевую активность. (Дружинина Л.А.)27</p>

ОКТАБРЬ	1-я неделя Дары леса	<p>«Путешествие в ягодную страну» -Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод. -Развивать полисенсорное восприятие, активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы. -Развивать зрительно-моторную координацию. -Совершенствовать умение внимательно выслушивать ответы сверстников, дополнять их <i>(Дружинина Л.А.) 40</i></p>	<p>«Краски осени» (цвет) – закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый), понятие о цветовосприятии; – формировать умение анализировать цвет предмета; – учить узнавать и называть цвет реальных предметов и придавать цвет предметам на их изображениях, поэтапно срисовывать предметы, изображая различные детали в цвете <i>(Чевычелова) 7</i></p>	<p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков» -Учить обозначать расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами. -Учить ориентироваться в микропространстве. -Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях. <i>(Дружинина Л.А.) 44</i></p>	<p>«Ягоды, фрукты» -Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук. <i>(Дружинина Л.А.) 43</i></p>	<p>«Дары леса» -закреплять представление о дарах леса; - упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, слуха); -учить понимать и объяснять назначение даров леса, различать и группировать овощи по цвету, форме, величине, сравнивать дары леса, объяснять значение обобщающих слов «дары леса» <i>(Чевычелова) 46</i></p>
	2-я неделя Деревья	<p>«Здравствуй, деревце!» -Развивать зрительное, слуховое внимание, учить ориентироваться на слух. -Учить ориентироваться на участке детского сада, различать и называть деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток, по форме листьев. -Продолжать воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям <i>(Дружинина Л.А.) 41</i></p>	<p>«Форма» – закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму; – формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник; – развивать осязание и мелкую моторику рук <i>(Чевычелова) 13</i></p>	<p>«Учимся ориентироваться» - закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; – учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; – формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности <i>(Чевычелова) 39</i></p>	<p>«Деревья» -Учить обозначать в речи направление своего движения. -Развивать пространственную ориентировку с привлечением слуха. -Упражнять в понимании и словесном обозначении пространственного положения предметов, расположенных на листе бумаги. <i>(Дружинина Л.А.) 43</i></p>	<p>«Падают, падают листья. В парке у нас листопад» -Учить различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов, по цвету коры), -упражнять в различении деревьев (осина, береза, клен, дуб). -Формировать знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, изменение окраски листьев), особенностях поведения птиц и насекомых. -Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту осеннего пейзажа. -Расширять и обогащать словарный запас, обозначающий признаки осени. <i>(Дружинина Л.А.) 38</i></p>

<p style="text-align: center;">3-я неделя Лес</p>	<p>«Лес нас в гости приглашает» -Учить определять направления, называть местоположения предметов. -Развивать слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию, прослеживающие функции глаз. -Воспитывать любознательность, желание узнать новое. <i>(Дружинина Л.А.) 42</i></p>	<p>«Длинные и короткие».(величина) – закреплять представления о длине предметов; – развивать глазомер; – упражнять в сравнении трех групп предметов; – учить располагать пять предметов в убывающей и возрастающей последовательности; – активизировать словарь понятиями «величина», «длина», «длинные предметы», «короткие предметы» <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)21</i></p>	<p>«Двухгоноужны глаза» -Учить обозначать в речи направление своего движения. -Развивать пространственную ориентировку с привлечением слуха. -Упражнять в понимании и словесном обозначении пространственного положения предметов, расположенных на листе бумаги. <i>(Дружинина Л.А.)45</i></p>	<p>«Лес» -Учить обозначать в речи направление своего движения. -Развивать пространственную ориентировку с привлечением слуха. -Упражнять в понимании и словесном обозначении пространственного положения предметов, расположенных на листе бумаги. <i>(Дружинина Л.А.)43</i></p>	<p>«Нарисую я портрет» -Уточнить знания детей о частях тела. -Раскрывать функциональные возможности организма: зубы надо беречь, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их подстригают в парикмахерской, если волосы длинные, то можно заплетать косы. <i>(Дружинина Л.А.) 43</i></p>
<p style="text-align: center;">4-я неделя Осень</p>	<p>«В гости к Осени» -Закреплять умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина). -Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия. (кружатся, летят, падают, опадают). -Развивать умение сравнивать, выделять отличительные признаки осени. -Учить использовать лупу при рассматривании мелких предметов. <i>(Дружинина Л.А.)42</i></p>	<p>«Оранжевые превращения». (цвет) – закреплять навыки цветовосприятия; – учить называть точным словом оранжевый цвет, локализовывать предметы оранжевого цвета из предметов красного и желтого цвета; – формировать интерес к экспериментаторским действиям с красками (смешение красок, получение нового цвета) <i>(Чевычелова Е.А.) 7</i></p>	<p>«Далеко, близко». – учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; – формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности <i>(Чевычелова Е.А.) 40</i></p>	<p>«Путешествие в осенний лес» -Учить обозначать в речи направление своего движения. -Развивать пространственную ориентировку с привлечением слуха. -Упражнять в понимании и словесном обозначении пространственного положения предметов, расположенных на листе бумаги. <i>(Дружинина Л.А.) 43</i></p>	<p>«Падают, падают листья. В лесу у нас листопад» Учить различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов, по цвету коры), -упражнять в различении деревьев (осина, береза, клен, дуб). -Формировать знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, изменение окраски листьев), особенностях поведения птиц и насекомых. -Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту осеннего пейзажа. -Расширять и обогащать словарный запас, обозначающий признаки осени. <i>(Дружинина Л.А.)38</i></p>

Н О Я Б Р Ъ	1-я неделя	КАНИКУЛЫ «Книжки в подарок малышам» Программные задачи: 1. Учить целенаправленно, осмысленно рассматривать книги, при необходимости пользоваться лупой. 2. Упражнять в умении описывать книги и находить их по описанию. 3. Формировать умение группировать книги по различным признакам. 4. Воспитывать желание поддерживать порядок в книжном уголке. <i>(Дружинина Л.А.)</i>					
	2-я неделя <i>Домашние птицы</i>	«Птичья семья» -Учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц. Сравнивать их с изображением на картинке. Последовательно выделять основные признаки (цвет, форма). -Развивать моторные навыки руки. -Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога развернутым предложением <i>(Дружинина Л.А.) 44</i>	«Домашние птицы» (форма) -формировать зрительные способности восприятия предметов окружающей действительности, навыки простейшего анализа предметов по форме; – учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), систематизировать предметы по этому признаку, расчленять изображение на составные части <i>(Чевычелова Е.А.) 14</i>	«Домашние птицы» -Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении предметов, познакомить с простейшей схемой пространства. -Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, в реальном пространстве. -Упражнять в обозначении направлений ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. <i>(Дружинина Л.А.)47</i>	«Путешествие на птичий двор» - Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук. Дружинина 47	«Домашние птицы» - закреплять представление о домашних птицах и их детенышах, о том, что едят, какую пользу приносят людям; формировать навыки звукоподражания голосам домашних животных; упражнять в умении обследовать основные признаки животного: части туловища, цвет, величина, повадки <i>(Чевычелова Е.А.)46</i>	

	3-я неделя Домашние животные	<p>«У кого рога длиннее хвоста» -Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений домашних животных, узнавать их по характерным признакам. -Развивать умение анализировать признаки домашних животных по величине, используя приемы наложения и приложения. -Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений животных, координацию движений. -Поддерживать устойчивый интерес к деятельности на занятии. <i>(Дружинина Л.А.) 45</i></p>	<p>«Домашние животные». (форма) – формировать зрительные способности восприятия предметов окружающей действительности, навыки простейшего анализа предметов по форме; – учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), систематизировать предметы по этому признаку, расчленять изображение на составные части <i>(Чевычелова Е.А.) 14</i></p>	<p>«Домашние животные» -Учить располагать предметы в реальном пространстве по словесным инструкциям педагога, обозначать в речи пространственное положение животных соответствующими терминами. -Упражнять в ориентировке с помощью зрения и слуха. -Учить понимать простейшую схему пространства. <i>(Дружинина Л.А.)47</i></p>	<p>«Домашние животные» - Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук. <i>Чевычелова Е.А 39</i></p>	<p>«Кисонька-Мурысонька» -Расширять детские представления о домашних животных, упражнять в обследовании игрушек с использованием зрения и других анализаторов, и в выделении основных признаков. -Учить элементарному уходу за длинношерстными кошками. -Обогащать словарный запас. <i>(Дружинина Л.А.) 34</i></p>
--	---	---	--	---	---	---

	<p>4-я неделя Дикие животные</p>	<p>«Расскажем Красной Шапочке, кто живёт в лесу» - Закрепить умение использовать сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей тела диких животных. -Учить определять и словесно обозначать расположение игрушек диких животных в малом пространстве. -Развивать зрительное и слуховое внимание в игровых упражнениях -Воспитывать любознательность, интерес к получению новых знаний. <i>(Дружинина Л.А.) 46</i></p>	<p>«Дикие животные».(форма) – закреплять знания о разнообразиях геометрических фигур, навыки зрительного восприятия предметов окружающего мира, умение воссоздавать из частей целое изображение предмета, навык анализа изображения предмета и умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; – учить различать и называть форму геометрических фигур, локализовывать из большого количества геометрических фигур одну фигуру (по словесной инструкции педагога) <i>Чевычелова Е.А. 14</i></p>	<p>«Дикие животные» -Учить понимать заслоненность одного предмета другим, употребляя при этом пространственный предлог «за». -Учить располагать предметы на доске сверху вниз. -Развивать умение детей ориентироваться в микропространстве <i>(Дружинина Л.А.)47</i></p>	<p>«Дикие животные» - Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук. <i>Дружинина Л.А. 47</i></p>	<p>«Дикие звери». - закрепить представление о жизни диких животных (заяц, белка, еж) в природных условиях; упражнять в умении обследовать основные признаки предметов с помощью зрения, осязания, слуха; - учить узнавать и называть диких животных и части их туловищ в силуэтном контурном изображении; ознакомить с умением диких животных приспосабливаться к жизни в зимних условиях, со способами передвижения, питания, защиты от врагов; - -формировать у детей любовь к дикой природе и чувство сопереживания <i>(Чевычелова Е.А.)47</i></p>
--	--	--	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ	1-я неделя Зимующие птицы	<p>«Кто такие птицы?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать способы зрительного восприятия в упражнениях на сличение контурных и силуэтных изображений и соотнесение их с реальными изображениями. -Развивать умение анализировать основные признаки птиц (окраску оперения, величину, пространственное положение частей тела птицы). -Продолжать учить заботиться о птицах. <p><i>(Дружинина Л.А.)47</i></p>	<p>«Ширина».</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления о ширине предметов; – учить сравнивать предметы по ширине путем приложения (наложения), выделять и самостоятельно располагать 5 предметов в убывающей последовательности (возрастающей); – формировать умение зрительной дифференцировки предметов по ширине; – упражнять в сравнении 2 предметов по ширине <p><i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.) 22</i></p>	<p>«Зимующие птицы зимой»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить различать разных птиц с помощью слуха. -Развивать умение ориентироваться в микропространстве. -Развивать мелкую моторику рук. -Развивать прослеживающую функцию глаза. <p><i>(Дружинина Л.А.)60</i></p>	<p>«Дикие животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук. <p>Дружинина Л.А. 60</p>	<p>«Птицы» (зимующие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить распознавать виды птиц по величине, окраске оперения, издаваемым звукам, группировать птиц по величине, окраске, сравнивать и группировать птиц по среде обитания, понимать обобщающее слово «птицы» <p><i>(Чевычелова Е.А.) 50</i></p>
	2-я неделя Зима	<p>«Снежная зима пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить узнавать, называть и сличать величину предметов (зимних веток по толщине, длине) зрительным способом. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны (слева, справа от середины). -Воспитывать умение договариваться, работать в малых подгруппах <p><i>(Дружинина Л.А.) 49</i></p>	<p>«Назови цвет».</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый, оранжевый); – учить называть точным словом фиолетовый цвет, локализовать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета <p><i>(Чевычелова Е.А.) 8</i></p>	<p>«Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить обозначать расположение предметов в микропространстве соответствующими пространственными терминами. -Учить располагать предметы на плоскости листа: сверху — вниз, снизу — вверх. -Развивать зрительно-моторную координацию и прослеживающую функцию глаза <p><i>(Дружинина Л.А.) 51</i></p>	<p>«Далеко, близко».</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; – формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности <p><i>(Чевычелова Е.А.)40</i></p>	<p>«Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление детей о зиме, как о времени года, об её основных признаках. -Учить получать информацию об окружающем мире с помощью нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов. -Учить описывать свои впечатления, ощущения. <p>Дать детям образцы описания. <i>(Подколзина)57</i></p> <p>На прогулке.</p> <p>«Снегопад».</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить наблюдать погоду, замечать и объяснять ее проявления, наблюдать за явлениями природы <p><i>(Чевычелова Е.А.) 56</i></p>

	<p>3-я неделя Игрушки</p>	<p>«Путешествие в страну Игрушек» -Учить группировать игрушки по форме, цвету, величине. -Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с объемными игрушками. -Развивать цветовосприятие, умение узнавать и называть цвет игрушек в окружающем. <i>(Дружинина Л.А.)50</i></p>	<p>«Игрушки». (форма) – учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов; развивать глазомер, зрительное внимание, мелкую моторику рук; – закрепить полученные знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур <i>(Чевычелова Е.А.)16</i></p>	<p>«Игрушки» -Знакомить с простейшей схемой пространства. -Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. -Развивать зрительную память. -Учить обозначать в речи пространственное положение игрушек (на столе, под стулом и т. д.). <i>(Дружинина Л.А.)49</i></p>	<p>«Путешествие в сказку» -Учить анализировать взаимоположение предметов на плоскости листа. -Учить соотносить с помощью осязания объемные формы. -Развивать зрительно-моторную координацию и прослеживающую функцию глаза. <i>(Дружинина Л.А.)53</i></p>	<p>«Магазин игрушек» -Закрепить знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены. -Учить понимать обобщающее слово «игрушки». Знакомить и расширять представления детей о работе магазина игрушек. -Развивать навыки речевого общения. <i>(Дружинина Л.А.) 32</i></p>
	<p>4-я неделя Зимние забавы</p>	<p>«Зимние забавы» - Обогащение представлений детей о зиме как о времени года. -Развитие аналитико-синтетической деятельности. -Развитие мелкой моторики. -Развитие навыков ориентировки в пространстве. -Обогащение словарного запаса. <i>Дружинина Л.А. 49</i></p>	<p>«Длина и ширина». - учить сравнивать плоские предметы по двум признакам: длине и ширине одновременно, проводить сравнительную оценку величины (длиннее, короче, еще короче, самая короткая; шире, уже, еще уже, самая узкая) <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)23</i></p>	<p>«Зимние забавы» -Учить понимать и употреблять в речи пространственные предлоги и наречия. -Учить определять расположение объектов на сюжетном изображении, употребляя слова «далеко», «близко». -Упражнять в расположении предметов в групповой комнате по словесным инструкциям педагога. <i>(Дружинина Л.А.) 52</i></p>	<p>«Нарядим елку». -Учить располагать предметы по словесным инструкциям педагога. -Упражнять в микроориентировке на листе бумаги. -Развивать зрительно-моторную координацию. <i>Дружинина Л.А. 54</i></p>	<p>«Новогодний праздник» -расширять представления детей о новогоднем празднике, -Учить понимать и активно использовать в речи пространственные термины, обозначающие направления движения. -Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, речь, зрительно-двигательную координацию, сопряжённые действия глаза и руки, функцию прослеживания, взора. -Воспитывать коммуникативные качества, создать положительный эмоциональный фон, чувство радости, ожидания праздника. <i>Дружинина 54 РПО</i></p>

ЯНВАРЬ		2-я неделя Тифлопедагогическое обследование				
	3-я неделя Одежда	<p>«Что мы надеваем» Формировать способы зрительного восприятия предметов одежды по различным признакам (цвет, форма, величина). Развивать зрительное внимание, упражняя в составлении узоров для одежды из геометрических фигур. Воспитывать у детей желание быть всегда опрятными и аккуратными. <i>(Дружинина Л.А.) 51</i></p>	<p>«Голубой цвет». – закреплять представление о цвете; – учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения), узнавать и называть точным словом голубой цвет, локализовать предметы голубого цвета из предметов синего, фиолетового и белого цвета <i>(Чевычелова Е.А.) 8</i></p>	<p>«Одежда» -Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микропространстве. -Развивать умение показывать рукой направление движения и передвигаться в заданном направлении. -Упражнять в расположении предметов на поверхности листа в соответствии с образцом. -Развивать речь, мыслительные операции. <i>(Дружинина Л.А.)52</i></p>	<p>«Одежда» Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук. <i>Дружинина 52</i></p>	<p>«Иванушкина рубашка» -Расширять и закреплять представления детей об одежде, учить распознавать её по внешнему виду -Учить понимать назначение одежды, различать и называть существенные детали (у рубашки — рукава, воротник, манжеты и т. д.). -Развивать мелкую моторику. Упражнять в застегивании пуговиц, молний крючков, липучек, шнуровок и т. д. - Обогащать и активизировать словарь по данной теме <i>(Дружинина Л.А.) 29</i></p>

	4-я неделя Обувь	<p>«Что мы обуваем» Формировать способы зрительного восприятия предметов одежды по различным признакам (цвет, форма, величина). Развивать зрительное внимание, упражняя в составлении узоров для одежды из геометрических фигур. Воспитывать у детей желание быть всегда опрятными и аккуратными. <i>(Дружинина Л.А.) 51</i></p>	<p>«Сравнение предметов по длине и ширине». – учить сравнивать предметы по длине и ширине, отображать величину в практической деятельности по заданным условиям; – формировать умение локализовать предметы по величине; – закреплять представления о приемах измерения длины и ширины предмета; – развивать умение, зрительное внимание и память с опорой на представление о величине <i>(Чеvyчелова Е.А., Ремезова Л.А.)23</i></p>	<p>«Обувь» –Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микропространстве. –Развивать умение показывать рукой направление движения и передвигаться в заданном направлении. –Упражнять в расположении предметов на поверхности листа в соответствии с образцом. –Развивать речь, мыслительные операции. <i>(Дружинина Л.А.)52</i></p>	<p>Тема: «Правая, левая». – учить различать правую, левую руку, ориентироваться по разным звукам в окружающей обстановке; – познакомить с названием каждого пальца на руке <i>(Чеvyчелова Е.А.)40</i></p>	<p>«Одежда и обувь». –закреплять представление о назначении одежды и обуви; упражнять в умении обследовать основные части одежды, обуви; учить различать и называть существенные детали одежды и обуви, группировать одежду, обувь по назначению, названию, цвету, материалу, наличию или отсутствию каких-либо особенностей, понимать обобщающие слова: «одежда», «обувь»; формировать умение устанавливать связи между назначением одежды, обуви и материалом, из которого они сделаны: валенки из шерсти для тепла и т. д. <i>(Чеvyчелова Е.А.)48</i></p>
--	-----------------------------------	---	--	---	---	---

ФЕВРАЛЬ	1-я неделя Мебель	<p>«Новоселье куклы» -Закреплять умение детей зрительно анализировать основные признаки предметов мебели: форму, цвет, величину, определять пространственное положение; сличать изображение с реальными предметами. -Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание относится к вещам бережно, поддерживать порядок в игровом уголке. <i>(Дружинина Л.А.)52</i></p>	<p>«Мебель» (форма) учить осознательно-зрительным способом анализировать форму предметов, в конфигурацию которой входят 2–3 простые формы, различать видоизмененную форму натуральных предметов (в контуре), группировать предметы по форме; – формировать навык зрительного внимания; – развивать зрительную память <i>(Чевычелова Е.А.) 17</i></p>	<p>«Мебель» -Учить соотношению игрушек с их условными обозначениями. -Знакомить с простейшей схемой пространства. -Упражнять в ориентировке в групповом помещении. <i>(Дружинина Л.А.)56</i></p>	<p>«Учимся ориентироваться». – закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; – учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; – формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности <i>(Чевычелова Е.А.)39</i></p>	<p>«Откуда стол к нам пришел?» -Закреплять представления о мебели. -Упражнять в обследовании основных признаков и свойств мебели с использованием зрения и других анализаторов. -Учить понимать назначение предметов мебели и называть существенные детали. -Учить сравнивать и группировать предметы мебели, понимать обобщающее слово «мебель». -Активизировать словарь по теме. -Развивать зрительное и слуховое внимание. <i>(Дружинина Л.А.) 28</i></p>
	2-я неделя Посуда	<p>«Поможем Федоре» -Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, цветных изображений, соотносить их с реальными предметами. -Развивать умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида, анализируя основные признаки предметов посуды (форма, цвет, величина, пространственное положение). -Учить делать обобщение: посуда; дифференцировать предметы внутри одного рода (чайная, кухонная). -Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. <i>(Дружинина Л.А.) 53</i></p>	<p>«Посуда» (форма) учить осознательно-зрительным способом анализировать форму предметов, в конфигурацию которой входят 2–3 простые формы, различать видоизмененную форму натуральных предметов (в контуре), группировать предметы по форме; – формировать навык зрительного внимания; – развивать зрительную память <i>(Чевычелова Е.А.) 17</i></p>	<p>«Посуда» -Учить ориентироваться в микропространстве в названных направлениях (вправо, влево, вниз, вверх). -Учить соблюдать последовательность при составлении целого из частей предметного изображения. -Развивать умение располагать условные изображения предметов на листе бумаги в соответствии с расположением реальных объектов на столе. <i>(Дружинина Л.А.)63</i></p>	<p>«Поиск фантазий». - учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов <i>(Чевычелова Е.А.)41</i></p>	<p>«Из чего и кто изготовил посуду?» -Учить называть части посуды и её внешние признаки. -Расширять представления детей об изготовлении посуды, упражнять в обследовании посуды с использованием зрения и других анализаторов. -Сравнивать и группировать предметы посуды по материалу. -Активизировать словарь по данной теме. -Развивать мышление. <i>(Дружинина Л.А.) 30</i></p>

<p style="text-align: center;">3-я неделя Продукты питания</p>	<p>«Что купили в магазине» -Учить группировать предметы по существенным признакам. -Закреплять умение правильно определять и называть направления. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. -Воспитывать умение содержать в порядке своё рабочее место. <i>(Дружинина Л.А.)55</i></p>	<p>«Цветные пирамиды». – учить раскладывать цветные предметы (геометрические тела, фигуры) в определенной последовательности, чередуя цвет; – закреплять знание названий основных цветов и умение дифференцировать цвета <i>(Чевычелова Е.А.)9</i></p>	<p>«Путешествие по зимней стране» -Учить понимать элементарные схемы пространства. -Учить передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета от себя. -Упражнять в обозначении пространственного положения предметов соответствующими пространственными терминами. <i>(Дружинина Л.А.)55</i></p>	<p>«Поиск фантазий».<i>(по лексической теме «Продукты Питания»)</i> -учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов <i>(Чевычелова Е.А.)41</i></p>	<p>«Для чего нам нужен нос?» Программное содержание: Знакомство детей с носом и его функциями. Закреплять правила гигиены носа, правила дыхания, личной гигиены. Развивать обоняние. <i>(Дружинина Л.А.) 44</i></p>
<p style="text-align: center;">4-я неделя Транспорт</p>	<p>«Автобус, машина, трамвай, о них ты на улице не забывай!» -Учить группировать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина. -Учить зрительно-осязательным способом обследовать предметы. -Развивать зрительное внимание при сличении контурных, силуэтных изображений. -Воспитывать умение работать в паре, в малой группе. <i>(Дружинина Л.А.)56</i></p>	<p>«Транспорт». (форма) – учить анализировать более сложные постройки, называть и соотносить форму объемных тел с геометрической моделью, идентифицировать графическую модель и конструкцию, делать постройку прочной, точно соединяя детали между собой; – формировать навыки глазомера, зрительного внимания, зрительной памяти <i>(Чевычелова Е.А.) 19</i></p>	<p>«Транспорт» -Учить ориентироваться по простейшей схеме пространства. -Учить правильно использовать пространственные термины (вперед, сзади, слева и т. д.). -Развивать умение ориентироваться в групповом помещении. <i>(Дружинина Л.А.) 66</i></p>	<p>«Транспорт» Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук. <i>Дружинина Л.А.) 66</i></p>	<p>«Поездка в автобусе» -Расширять детские представления о наземном транспорте. -Учить детей понимать обобщенное слово «транспорт». Знать назначение, различать и называть существенные детали (составные части транспорта). -Знакомить с правилами поведения в транспорте. -Активизировать речь детей. <i>(Дружинина Л.А.)35</i></p>

МАРТ	1-я неделя Дом	<p>«Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь» -Закрепить у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину. -Учить определять, зрительно соотносить и словесно обозначать величину домов. -Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения. -Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, желание подражать. <i>(Дружинина Л.А.) 57</i></p>	<p>«Высота». – закреплять представления о высоте предметов, знание правила классификации предметов по высоте, умение сравнивать предметы по величине путем приложения; – учить зрительно дифференцировать предметы по высоте, выделять и располагать 5 предметов в убывающей и возрастающей последовательности; – упражнять в парном сравнении двух объектов по высоте, умения выбирать два одинаковых по высоте объекта на основании зрительного соотнесения из нескольких расположенных в пространстве предметов <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)26</i></p>	<p>«Мой дом» -Учить моделировать простейшие пространственные отношения из игрушек (кукольная мебель). -Упражнять в словесном обозначении расположения предметов в реальном пространстве и на плоскости листа бумаги соответствующими терминами. -Развивать умение располагать игрушки по словесным инструкциям педагога. <i>(Дружинина Л.А.) 50</i></p>	<p>«Поиск фантазий».<i>(по лексической теме «Дом»)</i> -учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов <i>(Чевычелова Е.А.) 41</i></p>	<p>«Чтобы глазоньки блестели» -Закреплять знания о функциях носа, о пользе дыхательной гимнастики. -Уточнять знания о функциях глаз, о специальных способах охраны зрения. - Формировать навыки ухода за глазами и очками. Обучать приемам самомассажа. <i>(Дружинина Л.А.) 45</i></p>
-------------	---------------------------	---	---	--	---	---

	2-я неделя Профессии	<p>«Путешествие в страну заколдованных писем» -Учить детей правильно воспринимать картинки, соотносить изображения с реальными предметами в играх, сличать контурное и силуэтное изображения. -Продолжать учить различать предметы по двум признакам: величина, цвет. -Развивать умение анализировать основные признаки предметов (их форму, величину). -Познакомить с трудом почтальона. Воспитывать уважение к людям данной профессии. <i>(Дружинина Л.А.) 60</i></p>	<p>Тема: «Цвет и оттенки». <i>(профессия художник)</i> закреплять знание оттенков основных цветов (до 5), навыки зрительного внимания, зрительной памяти, цветовосприятия; – формировать и развивать зрительную реакцию на движущиеся предметы, глазодвигательную функцию; – учить запоминать и правильно называть цвет предметов Познакомить с трудом художника. Воспитывать уважение к людям данной профессии. <i>(Чевычелова Е.А.) 10</i></p>	<p>«Профессия — повар» -Учить детей ориентироваться в микропространстве. -Развивать мелкую моторику. -Закреплять умения детей обследовать предметы на ощупь. <i>(Дружинина Л.А.)61</i></p>	<p>«Что, где стоит». – закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа); – учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева) <i>(Чевычелова Е.А.)42</i></p>	<p>«Путешествие в город мастеров» -Расширять знания детей о труде взрослых. -Уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении и использовании. -Воспитывать уважение к результату труда взрослых, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослых <i>(Дружинина Л.А.) 36</i></p>
	3-я неделя Весна	<p>«Весна в окно стучится» -Закреплять знания об основных цветах спектра. Развивать цветовосприятие -Учить узнавать, называть и сличать предметы по величине. -Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия в наблюдениях за явлениями природы весной. -Продолжать развивать интерес к изучению явлений природы. <i>(Дружинина Л.А.)стр 41</i></p>	<p>«Определяем предметы по высоте». – закреплять умение сравнивать 3 группы предметов по высоте на основании зрительного соотнесения, навык фиксировать взгляд, строить сериационные ряды из предметов в порядке возрастания и убывания высоты; – формировать умение комбинировать предметы, изображения, рисунки <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)стр 28</i></p>	<p>«Весна» -Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя, обозначать в речи направление своего движения. -Учить моделировать простейшие пространственные отношения с опорой на образец. -Упражнять в словесном обозначении расположения предметов в микропространстве. <i>(Дружинина Л.А.)стр 65</i></p>	<p>«Что, где стоит». – закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа); – учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева) <i>(Чевычелова Е.А.)стр 42</i></p>	<p>«Весна» -Учить детей наблюдать основные признаки весны: изменения погоды и происходящие явления, связанные с весной. -учить использовать при наблюдении признаков весны нарушенное зрение и сохранные анализаторы. -учить описывать свои ощущения, впечатления. -Дать детям образцы описания. <i>(Подколзина Е.Н.)стр 60</i></p>

	<i>4-я неделя</i>	Каникулы Знакомство с творчеством детских писателей (А.Барто, К.И.Чуковский)	«Ушки — наши помощники» Уточнять знания детей о значении ушей. Формировать знания о том, что уши это орган слуха, и они находятся по бокам головы слева и справа. Учить детей различать звуки различной громкости, узнавать по голосу знакомых детей, развивать умение определять направление, откуда слышится звук, ориентировку в большом пространстве, развивать слуховое восприятие. 4. Закреплять гигиенические правила ухода за ушами <i>(Дружинина Л.А.)</i>
--	-------------------	---	---

АПРЕЛЬ	1-я неделя Перелетные птицы	<p>«Птицы» -Формировать способы зрительного восприятия в упражнениях на сличение контурных и силуэтных изображений и соотнесение их с реальными изображениями. -Развивать умение анализировать основные признаки птиц (окраску оперения, величину, пространственное положение частей тела птицы). -Продолжать учить заботиться о птицах. <i>(Дружинина Л.А.)стр 48</i></p>	<p>«Скворечники для птиц». (форма) – закреплять умение различать и называть геометрические объемные формы (куб, пластина, брусок); – учить использовать эти формы с учетом конструктивных свойств (устойчивости, формы, величины), анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме, устанавливатьпространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша), самостоятельно преобразовывать постройки по высоте, длине, ширине, соблюдать заданный педагогом принцип конструкции; – формировать навыки точного соединения деталей при воспроизведении конструкции постройки, в соответствии с размером игрушек <i>(Чевычелова Е.А.)стр 18</i></p>	<p>«Перелетные птицы» -Учить различать разных птиц с помощью слуха. -Развивать умение ориентироваться в микропространстве. -Развивать мелкую моторику рук. -Развивать прослеживающую функцию глаза. <i>(Дружинина Л.А.)стр 60</i></p>	<p>«Кто, где находится».<i>(перелетные птицы)</i> – закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа); – учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева) <i>(Чевычелова Е.А.)стр 42</i></p>	<p>«Птицы» (перелетные). - учить распознавать виды птиц по величине, окраске оперения, издаваемым звукам, группировать птиц по величине, окраске, сравнивать и группировать птиц по среде обитания, понимать обобщающее слово «птицы» <i>(Чевычелова Е.А.)стр 50</i></p>
---------------	--	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">2-я неделя Бытовая техника</p>	<p>«Бытовая техника» -сформировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении, - Формировать способы зрительного восприятия бытовой техники по различным признакам (цвет, форма, величина, материал), - развивать осязание и мелкую моторику, -воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. <i>Дружинина стр 60</i></p>	<p>«Величины». – закреплять навык зрительно-го дифференцирования по величине; – учить устанавливать соответствие между сериационными рядами предметов; – формировать представление о трехмерном пространстве; – упражнять в определении длины, ширины, высоты двух предметов и умении сравнивать их, в определении на глаз одинаковых по величине предметов и умении локализовать парные объекты из множества однородных <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)стр 29</i></p>	<p>«Бытовая техника» Учить моделировать простейшие пространственные отношения из бытовой техники (кукольнаямебель). -Упражнять в словесном обозначении расположения предметов в реальном пространстве и на плоскости листа бумаги соответствующими терминами. -Развивать умение располагать игрушки по словесным инструкциям педагога. <i>Дружинина стр63</i></p>	<p>«Веселые игры». – учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево); – зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве <i>Чевычелова Е.А. стр 43</i></p>	<p>«Я учусь помогать маме» - расширять представления детей о домашнем труде родителей, -учить рассматривать сюжетную картину («Мама стирает»), внимательно следить за рассказом тифлопедагога, -упражнять в описании домашнего труда родителей. <i>(Подколзина Е.Н.)стр 61</i></p>
	<p style="text-align: center;">3-я неделя Инструменты</p>	<p>«Исправляем поломку» - закреплять умения выделять признаки предметов (цвет, форма, величина, твердость-мягкость, качество поверхности, вес) зрительно-осознательным путем; - закреплять умения словесно обозначать признаки предметов по схеме; - развивать концентрацию внимания; - развивать мыслительные операции (классификация) - воспитывать умение слушать педагога и отвечать на его вопросы <i>Дружинина Л.А. стр 60</i></p>	<p>«Цвет и оттенки» – закреплять умение различать и называть оттенки цветов (светлые и темные); – учить смешивать гуашевые краски разного цвета для получения оттенков; – развивать навыки цветовос-приятия; – формировать любознательность и интерес к красоте и неповторимости цвета каждой краски <i>(Чевычелова Е.А.)стр 10</i></p>	<p>«Инструменты» Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания. -Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами. -Развивать мелкую моторику рук. <i>Дружинина Л.А. стр 63</i></p>	<p>«Веселые игры». – учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево); – зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве <i>(Чевычелова Е.А.)стр 43</i></p>

	4-я неделя Деревья	<p>«Здравствуй, деревце!» -Развивать зрительное, слуховое внимание, учить ориентироваться на слух. -Учить ориентироваться на участке детского сада, различать и называть деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток, по форме листьев. -Продолжать воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям. <i>(Дружинина Л.А.)стр 41</i></p>	<p>«Толстые и тонкие». – упражнять в соотношении предметов по толщине, в распознавании предметов по величине на ощупь, с одновременным анализом предмета по двум признакам: толщине и высоте; – познакомить с карточкой-схемой с условным обозначением толщины; – учить создавать сериационный ряд из 5 предметов, разных по толщине, в убывающей последовательности; – развивать умение запоминать величину и цвет предметов в ряду, замечать изменения <i>(Чевычелова Е.А., Ремезова Л.А.)стр 33</i></p>	<p>«Деревья» -Учить обозначать в речи направление своего движения. -Развивать пространственную ориентировку с привлечением слуха. -Упражнять в понимании и словесном обозначении пространственного положения предметов, расположенных на листе бумаги, -Формировать пространственные представления (впереди, за, перед). <i>(Дружинина Л.А.)стр 58</i></p>	<p>«Деревья» – учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево); – зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве <i>(Чевычелова Е.А.)стр 43</i></p>	<p>Учить различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по цвету коры), -упражнять в различении деревьев (осина, береза, клен, дуб). -Формировать знания о состоянии растений весной, особенностях поведения птиц и насекомых. -Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту весеннего пейзажа. -Расширять и обогащать словарный запас, обозначающий признаки весны. <i>Чевычелова Е.А. стр 51</i></p>
МАЙ	1-я неделя Насекомые	<p>«Кого разбудила весна?» -Развивать зрительные функции фиксации, локализации, цветоразличения. -Продолжать учить группировать насекомых по однородным признакам (цвет, форма, величина). -Воспитывать бережное отношение к природе <i>(Дружинина Л.А.)стр 65</i></p>	<p>«Цветные узоры». – формировать умение различать 5 оттенков основных цветов с постепенным уменьшением решения задачи на локализацию; – закреплять навыки зрительного внимания, развивать зрительную память <i>(Чевычелова Е.А.)стр 12</i></p>	<p>«Насекомые» Учить понимать и обозначать в речи расположение предметов соответствующими пространственными терминами (выше, ниже, на, под, к). Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать зрительно-моторную координацию. <i>Дружинина Л.А. стр 68</i></p>	<p>«Кто, где находится».<i>(насекомые)</i> – закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа); – учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева) <i>(Чевычелова Е.А.)стр 42</i></p>	<p>«Насекомые» - познакомить детей с насекомыми, которые обитают на территории детского сада. -Обратить внимание детей на особенности внешнего вида насекомых и на способы их передвижения. -Предоставить возможность рассмотреть насекомых на близком расстоянии и очень осторожно обследовать с помощью осязания. -Дать детям образцы описания насекомых. <i>(Подколзина Е.Н.)стр 63</i></p>

	<p style="text-align: center;">2-я неделя Цветы</p>	<p>«Цветочная мозаика» -Формировать способы зрительного восприятия цветочных растений. Учить различать и называть форму частей растения. -Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра. -Приучать детей беречь цветущее растение. <i>(Дружинина Л.А.)стр 67</i></p>	<p>«Растение».(форма) – закреплять умение анализировать схему узоров из геометрических фигур; – учить составлять изображение из отдельных частей геометрических фигур (квадратов, овалов, кругов, треугольников, прямоугольников), устанавливать ритмическую последовательность, располагая элементы узора, соблюдая симметрию, в элементах узора сочетать цвета и оттенки; – упражнять в умении развивать глазомер, зрительное внимание, память <i>(Чевычелова Е.А.)стр 19</i></p>	<p>«Цветы» -Учить ориентироваться по простейшей схеме пространства. -Учить правильно использовать пространственные термины (вперед, сзади, слева и т. д.). -Развивать умение ориентироваться в групповом помещении. <i>Дружинина Л.А. стр 68</i></p>	<p>«Кто, где находится».<i>(цветы)</i> – закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа); – учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка вперед, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева) <i>(Чевычелова Е.А.)стр 42</i></p>	<p>«Цветы» закреплять знания и представления о растениях; упражнять в умении обследовать основные признаки и свойства растений с использованием функций зрения, обоняния, осязания; познакомить с назначением растений; учить различать и называть составные части каждого растения, группировать растения по цвету, форме, величине, назначению, называть и сравнивать 2–3 растения, понимать и объяснять обобщающее слово «растение» <i>(Чевычелова Е.А.)стр 51</i></p>
--	---	--	--	---	--	--

Сетка тематического планирования 2023-2024 уч.г.
СТАРШАЯ ГРУППА

мес яц	№ недел и	Развитие зрительного восприятия		Развитие ориентировки в пространстве	Развитие социально- бытовой ориентировки	Обучение грамоте
		1 занятие	2 занятие			
сентябрь	1-я неделя	<i>Тифлопедагогическое обследование уровня остаточных знаний у детей. Выявление зон актуального и ближайшего развития.</i>			<i>День знаний</i> З а д а ч а : дать представления детям о явлениях общественной жизни	«
	2-я неделя				<i>«Мой родной город»</i> З а д а ч а : дать знания детям о городе, в котором они живут, о памятных местах, о героях защищавших город	

3-я неделя	Овощи	<p>«Овощная радуга» Учить узнавать, и правильно называть цвет овощей. Учить находить овощи заданного цвета (оттенка) в окружающем. Развивать зрительное внимание при составлении цветных картин. Воспитывать устойчивый интерес к применению знаний в продуктивной деятельности <i>Дружинина 70</i></p>	<p>Овощи -закреплять умения обследовать и анализировать предметы по их признакам (цвет); – учить использовать при обследовании предметов лупы; – зрительно различать и называть предметы с однородным цветом; <i>узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, выполнять задание по инструкции педагога;</i> – различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-бордовый, фиолетово-коричневый цвета; <i>Чевычелова 7</i></p>	<p>«Посадка овощей». Задачи: – формирование умение обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела; – развивать умение активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь – впереди, спина – сзади и т. д.) <i>Чевычелова 52</i></p>	<p>«Незнайкины загадки» Учить называть овощи и фрукты и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок (по образцу). Расширить представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму). Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость <i>Дружинина 50</i></p>	<p>– учить определять названия овощей, фруктов, ягод, их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) по алгоритму; – учить различать надземные и подземные части растений; – совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению; – формировать умение сравнивать пары и группы разных видов; – учить делать обобщения («овощи», «фрукты» «ягоды»), дифференцировать внутри одного вида (недозревший, спелый, перезревший); – развивать мелкую моторику <i>Чевычелова 64</i></p>

сентябрь	4-я неделя Фрукты	<p>«Замечательные фрукты» Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками по форме, цвету. Развивать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов различных по форме и пространственному положению. Закреплять навыки культуры еды.</p> <p><i>Дружинина 69</i></p>	<p>«Сбор урожая». – учить сравнивать предметы по величине, создавать сериационные ряды из 8–10 предметов в убывающей (возрастающей) последовательности; – сформировать понимание правила «Каждый предмет в ряду меньше (больше) предыдущего и больше (меньше) последующего»; – учить устанавливать правильное расположение предметов в сериационном ряду, находить место пропущенному предмету; – развивать зрительное внимание</p> <p><i>Чевычелова 32</i></p>	<p>«Посадка фруктов». – формирование умение обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела; – развивать умение активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь – впереди, спина – сзади и т. д.)</p> <p><i>Чевычелова 52</i></p>	<p>«Незнайкины загадки» Учить называть овощи и фрукты и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок (по образцу). Расширить представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму). Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость</p> <p><i>Дружинина 50</i></p>	<p>– учить определять названия овощей, фруктов, ягод, их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) по алгоритму; – учить различать надземные и подземные части растений; – совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению; – формировать умение сравнивать пары и группы разных видов; – учить делать обобщения («овощи», «фрукты» «ягоды»), дифференцировать внутри одного вида (недозревший, спелый, перезревший); – развивать мелкую моторику</p> <p><i>Чевычелова 64</i></p>
-----------------	------------------------------	---	--	--	--	---

Октябрь	1-я неделя Дары леса	<p style="text-align: center;">«Угощение для Карлсона»</p> <p>Учить детей зрительному анализу величины (составлять сериационный ряд). Продолжать формировать пространственные представления, вырабатывать умение словесно обозначать пространственное положение предметов. Развивать зрительное внимание, глазомер, различительные способности зрения. Прививать навыки внимательного отношения к окружающим, гостеприимство</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина 71</i></p>	<p style="text-align: center;">«Чудесный мешочек».</p> <p>– учить различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные тела (шар, куб, конус, призма, цилиндр, эллипсоид); – формулировать умение использовать формы в практической деятельности как эталон для анализа основной формы реальных предметов; – развивать мелкую моторику рук</p> <p style="text-align: right;"><i>Чевычелова 19</i></p>	<p style="text-align: center;">Дары леса</p> <p>Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину. Учить детей понимать и воспроизводить (срисовывать) простейшую схему пространства. Упражнять в словесном обозначении направлений движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами. Развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина 74</i></p>	<p style="text-align: center;">«Незнайкины загадки»</p> <p>Учить называть овощи и фрукты, ягоды и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок (по образцу). Расширить представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму). Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина 50</i></p>	<p style="text-align: center;">Ягоды, грибы</p> <p>– учить определять названия овощей, фруктов, ягод, их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) по алгоритму; – учить различать надземные и подземные части растений; – совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению; – формировать умение сравнивать пары и группы разных видов; – учить делать обобщения («овощи», «фрукты», «ягоды»), дифференцировать внутри одного вида (недозревший, спелый, перезревший); – развивать мелкую моторику</p> <p style="text-align: right;"><i>Чевычелова 64</i></p>
----------------	---------------------------------	---	---	---	---	--

	<p style="text-align: center;">2-я неделя Деревья</p>	<p style="text-align: center;">«Люблю берёзу русскую»</p> <p>Учить целенаправленному, осмысленному зрительному наблюдению за деревьями на участке, вблизи детского сада, с использованием биноклей. Закреплять умение находить деревья с определённой формой кроны, окраской листьев, величиной. Развивать умение анализировать, сравнивать деревья по их основным признакам. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дружинина 72</i></p>	<p style="text-align: center;">Величина</p> <p>Закреплять в памяти понятия трех величин: длина, ширина, высота. Учить создавать сериационный ряд из восьми объемных предметов в возрастающей и убывающей последовательности на основании правила выбора. Упражнять в определении ошибок в ранжировании предметов, нахождении идентичных предметов по величине на карточке-схеме. Учить замещать длину цветов, упражнять в зрительном соотнесении предметных изображений по длине.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ремезова 110</i></p>	<p style="text-align: center;">«Ориентировка от себя».</p> <p>Задачи:</p> <p>– учить определять расположение игрушек, окружающих предметов по отношению к себе (справа-слева, сверху-внизу, впереди-сзади), активно использовать в речи пространственные термины (<i>дверь сзади (позади) меня; девочка стоит позади (сзади) меня; мальчик стоит впереди меня (передо мной); шкаф слева от меня; стол справа от меня и т. д.</i>);</p> <p>– учить находить и располагать игрушки и предметы согласно названным направлениям; развивать воображение, память, мелкую моторику</p> <p style="text-align: center;"><i>Чевычелова 38</i></p>	<p style="text-align: center;">«Гриб – грибок, масляный бок»</p> <p>Уточнять знания детей о грибах (названия грибов, их строение, места произрастания) Расширять представление о съедобных и несъедобных грибах. Дать понятие значимости грибов для живой природы. Развивать объяснительную речь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дружинина 52</i></p>	<p style="text-align: center;">Прогулка по осеннему лесу</p> <p>-упражнять детей в выделении качественных характеристик осенних листьев с помощью зрения и осязания</p> <p>-учить анализировать и сравнивать (с помощью зрения и осязания) разные по цвету, форме, строению и величине листья (по направляющим инструкциям и вопросам тифлопедагога)</p> <p>-упражнять в описании информации, полученной с помощью зрения и осязания (по вопросам и словесным образцам тифлопедагога)</p> <p style="text-align: center;"><i>Дружинина 65</i></p>
--	---	---	---	---	---	---

	3-я неделя	<p>«Какой бывает лес»: -Продолжать зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками. -Развивать способы зрительного восприятия при рассматривании картин родной природы. -Упражнять в создании цветных панно. Учить использовать трафареты для рисования деревьев</p> <p><i>Дружинина 74</i></p>	<p>«Назови форму». – учить узнавать и называть точным словом фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник), изображенные в различных пространственных положениях зрительно и по словесной инструкции педагога; – развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику</p> <p><i>Чевычелова 20</i></p>	<p>Моя улица». Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними. Учить название города, улицы. Определять и словесно обозначать расположение предметов в микропространстве. Развивать зрительно-моторную координацию, логическое мышление</p> <p><i>Дружинина 78</i></p>	<p>«Прогулка по осеннему лесу» Упражнять в выделении качественных характеристик осенних листьев с помощью зрения и осязания. Учить анализировать и сравнивать разные по форме и величине листья по направляющим инструкциям педагога. Упражнять в описании полученной информации</p> <p><i>Дружинина 70</i></p>	<p>«Лес» -закреплять обобщающее понятие «Лес», какой бывает лес (березовый, дубовый – дубрава, еловый – ельник, сосновый бор, смешанный), различать кустарники и деревья, Рассматривание сюжетных картин – учить сравнивать, выделять характерные признаки, учить составлять описательные рассказы по картине, выделять первый, второй планы картины.</p> <p><i>Подколзина 84</i></p>
	4-я неделя Осень	<p>Осенние зарисовки Продолжать учить различать с помощью зрения группы предметов, расположенных в пространстве. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать любовь к родным местам, желание любоваться природой родного края.</p> <p><i>Дружинина 75</i></p>	<p>«Осень». – закреплять умения обследовать и анализировать предметы по их признакам (цвет); – учить использовать при обследовании предметов лупы; – зрительно различать и называть предметы с однородным цветом; узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, выполнять задание по инструкции педагога; – различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-бордовый, фиолетово-коричневый цвета;</p> <p><i>Чевычелова 7</i></p>	<p>Осень Развивать навыки микроориентировки. Учить располагать и находить предметы в названных направлениях. Учить словесно обозначать местоположение предметов. Развивать мыслительные операции, внимание.</p> <p><i>Дружинина 73</i></p>	<p>«Путешествие в осенний лес с Незнайкой» Закреплять знания детей о времени года «осень», ее характерных приметах, Упражнять в выделении качественных характеристик примет осени, осенних листьев. Развивать навыки пространственной ориентировки. Упражнять в описании информации, полученной с помощью зрения, Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику, графомоторные навыки</p> <p><i>Подколзина 84</i></p>	<p>Путешествие в глазоград Дать детям представление об их индивидуальных зрительных возможностях, учить рационально использовать имеющееся зрение. Закреплять правила ухода за глазами.</p> <p><i>Дружинина 73</i></p>

октябрь	4-я неделя	Каникулы Неделя книги				
	1-я неделя	<p style="text-align: center;">«Жили у бабуси...»</p> <p>Формировать пространственные представления и практическую ориентировку на микроплоскости. Учить понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчёта от себя, от предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание, память.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, посредством работы с макетом.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать и слышать указания педагога.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина 76</i></p>	<p style="text-align: center;">«Учимся сравнивать».</p> <p>– учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте;</p> <p>– формировать умение создавать сериационный ряд из 8 предметов по ширине в порядке ее возрастания или убывания с помощью карточки-схемы;</p> <p>– учить сравнивать расположенные рядом предметы;</p> <p>– учить правильно определять место пропущенному предмету;</p> <p>– развивать глазомер, зрительное внимание, аналитические способности при соотнесении предметов и их изображений по величине</p> <p style="text-align: right;"><i>Чевычелова 35</i></p>	<p style="text-align: center;">«на птичьем дворе»</p> <p>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микропространстве. Развивать умение показывать рукой направление движения и передвигаться в заданном направлении.</p> <p>Упражнять в расположении предметов на поверхности листа в соответствии с образцом.</p> <p>Развивать речь, мыслительные операции.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина 79</i></p>	<p style="text-align: center;">«Домашние птицы»</p> <p>Учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму, Формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов, Учить группировать птиц по их основным признакам, закреплять умение анализировать, делать обобщения, Развивать мелкую моторику, зрительное внимание</p> <p style="text-align: right;"><i>Чевычелова 75</i></p>	<p style="text-align: center;">«Птичий двор»</p> <p>Учить детей обследованию домашних птиц (муляжей) с использованием сенсорных функций,</p> <p>Учить описывать основные признаки по алгоритму, группировать птиц по их основным признакам, закреплять умение анализировать, делать обобщения, Учить узнавать птиц в изображениях, в условиях затрудненного восприятия, Учить определять изобразительные признаки глубины пространства.</p> <p style="text-align: right;"><i>Подколзина 98</i></p>

	<p style="text-align: center;">2-я неделя Домашние животные</p>	<p>«Помоги пастушку собрать стадо» Продолжать учить находить животных по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми, но и признаками, воспринимаемыми на слух. Учить зрительному анализу величины домашних животных, упражнять в ранжировании и соотношении предметов по величине. Развивать моторные навыки в предметно-практической деятельности. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>Дружинина 77</i></p>	<p>«Домашние животные»: – учить отличать основные оттенки, цвета по насыщенности, контрастности, узнавать и называть цвет предметов в реальной обстановке; группировать домашних животных по цвету и оттенкам окраски; находить лишний цвет в изображениях животных, находить сходство и отличие в цвете изображений; – развивать зрительное внимание, зрительную память; – развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук</p> <p><i>Чевычелова 22</i></p>	<p>Учить читать схемы пути, уметь словесно обозначать направление своего движения. -Учить правильно использовать пространственную терминологию. -Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве. -Развивать воображение, логическое мышление</p> <p><i>Дружинина 81</i></p>	<p>«Вопросы от Незнайки» Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, знать их характерные признаки, жизнедеятельность, пользу, Закреплять названия геометрических фигур, Понимать пространственные предлоги и выполнять действия по словесной инструкции, Развивать мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику.</p> <p><i>Подколзина 99</i></p>	<p>«Домашние животные». – учить описывать домашних животных по алгоритму; – учить сравнивать домашних животных по основным признакам; – формировать умения группировать и дифференцировать домашних животных внутри одного вида; – учить соотносить контурные и силуэтные изображения с изображением животных на картинках; – развивать мелкую моторику</p> <p><i>Чевычелова 66</i></p>
--	---	---	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;"><i>3-я неделя Дикие животные</i></p>	<p>«Как Умка нашёл себе друга» Учить узнавать и называть цвет реальных объектов в животном мире. Закреплять умение зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам. Продолжать учить описывать животных и находить их по описанию. Учить выделять различные признаки и свойства объектов, тренируя зрительные функции: различение, фиксация, прослеживание. Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения. <i>Дружинина 78</i></p>	<p>«Дикие животные». – учить создавать простые сюжеты на коврографе (фланелеграфе) и срисовывать их поэтапно, изображая диких животных, лес, солнце; – закреплять знание основных цветов и их оттенков; – приучать детей к длительной работе над одним рисунком; – учить подбирать фон бумаги и краски для изображения пасмурной и солнечной погоды; – упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта; развивать мелкую моторику пальцев рук <i>Ремезова 117</i></p>	<p>«Обитатели зимнего леса» Учить рисовать схему движения по образцу. Развивать умение определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в макро- и микропространстве. Продолжать знакомить с простейшей схемой пространства. Развивать пространственные представления, речь, внимание <i>Дружинина 84</i></p>	<p>«Вопросы от Незнайки» Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, знать их характерные признаки, жизнедеятельность, пользу, Закреплять названия геометрических фигур, Понимать пространственные предлоги и выполнять действия по словесной инструкции, Развивать мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику. <i>Подколзина 99</i></p>	<p>«Дикие животные». – учить описывать диких животных по алгоритму; – учить называть и показывать части туловища животного, определять и называть цвет окраски, форму частей туловища, величину, среду обитания животных; – учить сравнивать диких животных по их основным признакам; – формировать умение находить сходство и отличие 2–4 животных, группировать и дифференцировать животных внутри одного вида; – учить соотносить контурные и силуэтные изображения с изображением на картинке; – развивать мелкую моторику, тактильную память, воображение <i>Чевычелова 67</i></p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>4-я неделя</p>	<p>Животные жарких стран. Путешествие в Африку. - закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных), - продолжать учить сравнению контурных, силуэтных, реальных изображений диких животных, - активизировать зрительные функции при чтении иллюстрации, понимании заслонённости изображений, - воспитывать любовь к природе <i>Дружинина 78</i></p>	<p>«Обезьянка». Задачи: – совершенствовать умение отличать геометрические фигуры, обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов; – развивать умение использовать линейки, трафареты для изображения, дорисовывания предметов; – развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук <i>Чевычелова 23</i></p>	<p>«Треугольник и квадрат». – совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении; – развивать умение сохранять направление движения; – учить обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад); – учить ориентироваться в процессе передвижения на цветовые, световые, звуковые ориентиры <i>Чевычелова 55</i></p>	<p>«Животные жарких стран» закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Активизация словаря по теме «Животные жарких стран». азвитие общей моторики, слухового внимания, зрительного восприятия, творческого воображения, словесно-логического мышления. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие связной речи (умение составлять описание животных) <i>Чевычелова Е.А. стр 68</i></p>	<p>«Животные жарких стран» закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Активизация словаря по теме «Животные жарких стран». азвитие общей моторики, слухового внимания, зрительного восприятия, творческого воображения, словесно-логического мышления. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие связной речи (умение составлять описание животных) <i>Чевычелова Е.А. стр 68</i></p>
--	--------------------------	--	--	--	---	---

Декабрь	1-я неделя декабря	<p>Путешествие на север. - закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных), - продолжать учить сравнению контурных, силуэтных, реальных изображений животных севера, - активизировать зрительные функции при чтении иллюстрации, понимании заслонённости изображений, - воспитывать любовь к природе</p> <p><i>Дружинина Л.А. стр 78</i></p>	<p>«Сравниваем, выбираем» Формировать умение усложнять дифференцировку предметов по величине, учить зрительно выделять и располагать в ряд 8-10 предметов в мало и большом пространстве; Учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта, Развивать зрительное внимание, глазомер</p> <p><i>Чевычелова Е.А. стр 39</i></p>	<p>Расселим животных на Земле Познакомить детей с картой мира. Учить правильно использовать в речи пространственных предлогов и наречий. Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Урал, Северный Ледовитый океан, Африка). <i>Дружинина Л.А. стр 100</i></p>	<p>Путешествие на северный полюс уточнить представления детей о диких животных Севера. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать животных по описанию. Упражнять в составлении описательного рассказа по алгоритму. Развивать предметное восприятие сложных изображений в зашумленном пространстве. . Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Воспитывать умение оценивать свои ответы и ответы сверстников. <i>Чевычелова Е.А. стр 68</i></p>	<p>Путешествие на северный полюс уточнить представления детей о диких животных Севера. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать животных по описанию. Упражнять в составлении описательного рассказа по алгоритму. Развивать предметное восприятие сложных изображений в зашумленном пространстве. . Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Воспитывать умение оценивать свои ответы и ответы сверстников. <i>Чевычелова Е.А. стр 68</i></p>
	2-я неделя Зимующие птицы	<p>«Кто к кормушке прилетел?» Учить узнавать птиц по их окраске, величине, строению. Закреплять умения классифицировать объекты по их основным признакам. Учить выделять и словесно обозначать величину, устанавливая взаимосвязь между предметами. Упражнять и активизировать зрительные функции и мелкую моторику рук. <i>Дружинина 78</i></p>	<p>«Форма» Совершенствовать умение отличать геометрические фигуры, обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов, Развивать умение использовать линейки, трафареты для изображения, дорисовывания предметов, развивать зрительное внимание, мелкую моторику <i>Чевычелова 23</i></p>	<p>Учить рисовать схему движения по образцу. Развивать умение определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в макро- и микропространстве. Продолжать знакомить с простейшей схемой пространства. Развивать пространственные представления, речь, внимание</p> <p><i>Чевычелова 55</i></p>	<p>«Зимующие птиц» Учить осознательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму, Формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов, Учить группировать птиц по их основным признакам, закреплять умение анализировать, делать обобщения, Развивать мелкую моторику, зрительное внимание <i>Чевычелова 75</i></p>	<p>«Путешествие в город Запахов» Уточнять знания детей об органе обоняния, о разнообразии запахов. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за ушами, носом, горлом. <i>Дружинина 74</i></p>

	3-я неделя	<p style="text-align: center;">«Прекрасная зима»</p> <p>Учить выделять и словесно обозначать расположение предметов и объектов на картине о зиме.</p> <p>Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (называть предметы, объекты расположенные ближе – дальше, понимать заслоненность одного предмета (объекта) другим при изображении и в действительности).</p> <p>Упражнять в составлении цветных картинок по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание при рассматривании картины, выкладывании фрагментов картины.</p> <p>Воспитывать желание любоваться красотой зимней природы.</p> <p style="text-align: right;">Дружинина 81</p>	<p style="text-align: center;">«Зима», «Зимние развлечения»</p> <p>– развивать умение создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию из контурных цветных и одноцветных силуэтов;</p> <p>– учить локализовывать из основных цветов оттенки: темные из темных, светлые из светлых;</p> <p>– учить локализовывать оттенки на обратном контрасте;</p> <p>развивать зрительное внимание, память, воображение;</p> <p>– упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта</p> <p style="text-align: right;"><i>Чевычелова 10</i></p>	<p style="text-align: center;">«Пришла зима»</p> <p>Расширять представления детей о величине предметов (меньше — больше, широкий — узкий, высокий — низкий).</p> <p>Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина 81</i></p>	<p style="text-align: center;">«Зима». «Зимние развлечения»</p> <p>З а д а ч и :</p> <p>– развивать навык чувственного познания окружающего мира;</p> <p>– учить обследовать предметы с помощью зрения и сохранных анализаторов;</p> <p>– развивать умение зрительно выделять существенные признаки и свойства предметов;</p> <p>– учить определять действия, изображенные на картине, распознавать эмоциональное состояние людей, животных, птиц;</p> <p>– учить узнавать и называть действия людей в силуэтном и контурном изображении</p> <p style="text-align: right;"><i>Чевычелова 69</i></p>	<p style="text-align: center;">«Путешествие в замок Шумов и Звуков»</p> <p>Формировать представления детей о многообразии звуков в окружающем нас мире, о свойствах звука.</p> <p>Дать детям элементарные знания об органе слуха и его гигиене</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина 75</i></p>
--	-------------------	--	---	--	--	---

	4-я неделя	<p>«Мы зимой со спортом дружим» - Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, развлечений зимой. - Учить понимать заслонённость одного объекта другим в изображениях. - Развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов. - Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы. <i>Дружинина стр 82</i></p>	<p>«Новогодние приготовления». З а д а ч и : – совершенствовать навык зрительного анализа величины предметов; – учить выбирать предметы по величине; – развивать умения выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине; – учить понимать и словесно обозначать длину, ширину и высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах <i>Чевычелова Е.А. стр 40</i></p>	<p>«Игрушки Дедушки Мороза» Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии с инструкциями педагога. Учить детей читать схемы пространства и словесно обозначать направление своего движения. Упражнять в расположении предметов в названных направлениях окружающего пространства. Развивать мелкую моторику рук. <i>Дружинина Л.А. стр 86</i></p>	<p>«Сказка ложь, да в ней намек» Учить детей правилам общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Воспитывать осторожность, осмотрительность при встрече с незнакомыми <i>Дружинина Л.А. стр 78</i></p>	<p>Сказочное путешествие Дать знания о скелете человека (основные части: подвижные и неподвижные). Учить детей правильной осанки во время ходьбы и сидением за столом. Показать оказание первой помощи при переломе. <i>Дружинина Л.А. стр 77</i></p>
Январь	2-я неделя	Диагностика ЗУН детей.				

	<p style="text-align: center;">3-я неделя Одежда</p>	<p style="text-align: center;">«Дом моделей»</p> <p>Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам. Развивать цветосприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию. Учить целенаправленному, осмысленному рассматриванию, поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать навыки осязательного восприятия и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора. Воспитывать уважение к труду взрослых. <i>Дружинина стр 83</i></p>	<p style="text-align: center;">«Поиск четырехугольников».</p> <p>З а д а ч и :</p> <p>– учить локализовывать четырехугольники из множества треугольников, пяти-угольников;</p> <p>– учить осязательно-зрительным способом локализовывать четырехугольники из треугольников, треугольники из четырехугольников, соотносить плоскостные геометрические фигуры с объемными телами;</p> <p>– развивать тактильную память</p> <p style="text-align: right;"><i>Чевычелова Е.А. стр 24</i></p>	<p style="text-align: center;">«Одежда»</p> <p>-Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микропространстве.</p> <p>-Развивать умение показывать рукой направление движения и передвигаться в заданном направлении.</p> <p>-Упражнять в расположении предметов на поверхности листа в соответствии с образцом.</p> <p>-Развивать речь, мыслительные операции. <i>Дружинина Л.А. стр 78</i></p>	<p>учить описывать предметы одежды, по алгоритму; развивать умения ориентироваться в многообразии видов одежды, выделять детали, называть точным словом (воротник, манжеты, отвороты, рукав, складки, строчки, поле, козырек и т. д.);</p> <p>– учить сравнивать 2–4 вида одежды, обуви;</p> <p>– совершенствовать умение соотносить контурные и силуэтные изображения с изображением на картинках;</p> <p>– формировать умения делать обобщения: «одежда», «обувь», «головные уборы»;</p> <p>– учить дифференцировать предметы одежды, обуви внутри одного вида (домашняя, спор-тивная, праздничная, повседневная) <i>Чевычелова стр 69</i></p>	<p style="text-align: center;">«Как создается одежда»</p> <p>Учить детей ориентироваться в многообразии предметов одежды и её частей (деталей), правилах ухода за ней.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «одежда».</p> <p>Уточнить представления детей о профессиях людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы. Познакомить с некоторыми свойствами тканей.</p> <p>Развивать мыслительные способности, речь, зрительное внимание, мелкую моторику. <i>Дружинина стр 56</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

	4-я неделя Обувь	<p>Обувь Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам. Развивать цветосприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию. Учить целенаправленному, осмысленному рассматриванию, поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать навыки осязательного восприятия и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора. Воспитывать уважение к труду взрослых. <i>Дружинина Л.А. стр 83</i></p>	<p>«Сравниваем, выбираем». З а д а ч и : – формировать умение усложнять дифференцировку предметов по величине; – учить зрительно выделять и располагать в ряд 8–10 предметов в малом и большом пространстве; – учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта; – развивать зрительное внимание, глазомер <i>Чевычелова Е.А. стр 38</i></p>	<p>«Ориентируемся по схеме». З а д а ч и : – совершенствовать навык микроориентировки на поверхности стола, на листе бумаги; – учить располагать предметы на столе слева направо, сверху вниз, справа налево, посередине; – формировать представление о времени, частях суток (утро, вечер, день и ночь) с использованием схем; – развивать зрительное внимание, память <i>Чевычелова Е.А. стр 59</i></p>	<p>«Одежда» учить описывать предметы одежды, по алгоритму; развивать умения ориентироваться в многообразии видов одежды, выделять детали, называть точным словом (воротник, манжеты, отвороты, рукав, складки, строчки, поле, козырек и т. д.); – учить сравнивать 2–4 вида одежды, обуви; – совершенствовать умение соотносить контурные и силуэтные изображения с изображением на картинках; – формировать умения делать обобщения: «одежда», «обувь», «головные уборы»; – учить дифференцировать предметы одежды, обуви внутри одного вида (домашняя, спортивная, праздничная, повседневная) <i>Чевычелова стр 69</i></p>	<p>«Как создается одежда» Учить детей ориентироваться в многообразии предметов одежды и её частей (деталей), правилах ухода за ней. Формировать обобщающее понятие «одежда». Уточнить представления детей о профессиях людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы. Познакомить с некоторыми свойствами тканей. Развивать мыслительные способности, речь, зрительное внимание, мелкую моторику. <i>Дружинина Л.А стр 56</i></p>
--	-----------------------------------	--	---	--	--	---

Февраль	1-я неделя Мебель	<p>«Как Карандаш и Самоделкин мебель делали» Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение). Учить сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами мебели. Воспитывать привычку работать старательно, самостоятельно.</p> <p><i>Дружинина 85</i></p>	<p>«мебель»: – формировать умение зрительно воспринимать форму предмета, конфигурация которого включает 3–4 разные формы (простые) или 2–3 одинаковые; – учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – конус, овал – эллипсоид и т. д.); – развивать тактильную память, зрительное внимание</p> <p><i>Чевычелова 26</i></p>	<p>«В гости к Гномику» Учить моделировать простейшие пространственные отношения с помощью геометрических фигур. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условным изображением. Упражнять в использовании в речи пространственные термины <i>Дружинина стр 86</i></p>	<p>«Мебель». – совершенствовать умение описывать предметы по алгоритму; – закреплять умения осязательно-зрительным способом обследовать предметы, сравнивать однородные предметы по внешним признакам, называть признаки, качества материала, характер поверхности, группировать (посуду, мебель) по общему функциональному признаку; – формировать обобщающие понятия «посуда», «мебель»; – учить дифференцировать предметы внутри одного вида (чайная, столовая, кухонная посуда; мебель спальни, гостиной, кухни) <i>Чевычелова 72</i></p>	<p>«Мебель». – совершенствовать умение описывать предметы по алгоритму; – закреплять умения осязательно-зрительным способом обследовать предметы, сравнивать однородные предметы по внешним признакам, называть признаки, качества материала, характер поверхности, группировать (посуду, мебель) по общему функциональному признаку; – формировать обобщающие понятия «посуда», «мебель»; – учить дифференцировать предметы внутри одного вида (чайная, столовая, кухонная посуда; мебель спальни, гостиной, кухни) <i>Чевычелова 72</i></p>
----------------	------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>2-я неделя Посуда</p>	<p>«Такая разная посуда» Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов посуды с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение, материал) Развивать аналитические способности, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением, материалом. Формировать представление о том, что все предметы посуды сделаны руками людей и, поэтому к ним необходимо относиться бережно.</p> <p><i>Дружинина 86</i></p>	<p>Посуда – формировать умение зрительно воспринимать форму предмета, конфигурация которого включает 3–4 разные формы (простые) или 2–3 одинаковые; – учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – конус, овал – эллипсоид и т. д.); – развивать тактильную память, зрительное внимание</p> <p><i>Чевычелова 26</i></p>	<p>«Поможем бабушке Федоре» Сервировка стола. – учить выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога; – формировать умение контролировать свои действия с помощью зрения и осязания; – закреплять умение объяснять значение слов медленно-быстро, высоко-низко, выше-ниже; далеко-близко; дальше-ближе; – развивать навыки ориентировки на столе, на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, посередине); – развивать глазомер, прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание</p> <p><i>Чевычелова стр 57</i></p>	<p>«В гостях у Мухи-Цокотухи» Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). Учить классифицировать посуду</p> <p><i>Дружинина 59</i></p>	<p>Посуда – совершенствовать умение описывать предметы по алгоритму; – закреплять умения осязательно-зрительным способом обследовать предметы, сравнивать однородные предметы по внешним признакам, называть признаки, качества материала, характер поверхности, группировать (посуду, мебель) по общему функциональному признаку; – формировать обобщающие понятия «посуда», «мебель»; – учить дифференцировать предметы внутри одного вида (чайная, столовая, кухонная посуда; мебель спальни, гостиной, кухни)</p> <p><i>Чевычелова 72</i></p>
--	---------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>3-я неделя Продукты питания</p>	<p>«Разноцветный магазин» Упражнять в нахождении предметов заданного цвета и оттенка в окружающем. Создавать цветные картинки по образцу, с помощью силуэтных изображений. Воспитывать умение договариваться и дружно работать в команде.</p> <p><i>Дружинина 87</i></p>	<p>«Рисование сериационных рядов». – совершенствовать навык совмещения двух сериационных рядов по длине и ширине с использованием приема зрительного сообщения; – формировать умение зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния между предметами в большом пространстве; – развивать зрительное внимание; – закрепить понимание правила: «Чем ближе к нам предмет, тем он кажется больше, и наоборот»; – развивать умение находить пропущенное звено в цепочке предметов</p> <p><i>Чевычелова 40</i></p>	<p>День защитника отечества Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответственными пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). Развивать творческое воображение.</p> <p><i>Дружинина стр 92</i></p>	<p>«Экскурсия в овощной магазин» Уточнять и расширять представления детей об овощном магазине, закрепить знания об овощах и фруктах, Учить соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными, Воспитывать интерес к труду продавца, Развивать зрительное внимание, память</p> <p><i>Дружинина 67</i></p>	<p>«Как мы с папой ходили в магазин» Обгащать знания о разных продуктах питания, их упаковке, использовании и правилах хранения, Учить узнавать продукты питания с помощью сохранных анализаторов, Учить описывать продукты питания по интеллект-картам</p> <p><i>Подколзина 97</i></p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>4-я неделя Транспорт</p>	<p>«Как машины помогают людям?»</p> <p>Формировать представление о цвете, как о постоянном признаке некоторых предметов пожарная машина, милицейская машина, скорая помощь.</p> <p>Развивать целостное восприятие, формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов.</p> <p>Прививать устойчивую привычку соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><i>Дружинина 88</i></p>	<p>«Транспорт».</p> <p>З а д а ч и :</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение различать окраску движущихся предметов; – формировать представление о том, что чем ближе предмет, тем ярче и насыщенней цвет, чем дальше, тем он менее насыщен; – развивать наблюдательность; – учить фиксировать взгляд на движущихся объектах <p><i>Чевычелова 16</i></p>	<p>Подземный транспорт</p> <p>Развивать умение детей ориентироваться по схеме.</p> <p>Развивать пространственное воображение, логическое мышление.</p> <p><i>Дружинина Л.А стр 96</i></p>	<p>«Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать понятие о разных видах транспортных средств; – учить описывать транспорт по алгоритму; – формировать умение узнавать транспорт в силуэтном и контурном изображении; – расширять представления о людях разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан); – уточнять и расширять знания о назначении транспортных средств; – учить называть виды грузового и пассажир-ского транспорта (бор-товая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд); – формировать умение группировать транспортные средства по назначению; – обобщать представления детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса и т. д.); – учить дифференцировать транспорт внутри одного рода; – развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза; – развивать мелкую моторику <p><i>Чевычелова 76</i></p>	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.</p> <p>Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответственными пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).</p> <p>Развивать творческое воображение</p> <p><i>Дружинина Л.А. стр 92</i></p>
--	---	---	--	--	---	---

<i>Март</i>	<i>1-я неделя Игрушки</i>	<p>«Замечательные игрушки» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форма, цвет, размер, материал). 2. Развивать умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки воспринимаемые с помощью осязания, обоняния. 3. Учить бережно обращаться с декоративными игрушками. <p><i>Дружинина Л.А. стр 82</i></p>	<p>«Учимся измерять». З а д а ч и :</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить составлять сериационный ряд из предметов разной величины в убывающей последовательности на ощупь; – формировать умение зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния между предметами в большом пространстве; – развивать зрительное внимание; – учить отображать величину расположенных в ряд элементов в рисунке; – совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости; – учить оценивать глубину пространства с помощью условной мерки; – учить находить пропущенное звено в сериационном ряду; – развивать зрительное внимание, тактильную чувствительность <p><i>Чевычелова Е.А. стр 42</i></p>	<p>«Магазин Игрушек» Учить детей правильно использовать пространственные термины (за, около, перед и т. д.) Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов на листе в клетку. Упражнять в расположении предметов на листе в клетку по образцу. Развивать зрительное внимание <i>Дружинина стр 79</i></p>	<p>Мамин праздник Продолжать учить детей определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Учить словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. Упражнять в расположении предметов на поверхности фланелеграфа в названных направлениях. Развивать прослеживающую функцию глаза. <i>Подколзина стр 243</i></p>	<p>«Моя мама» Развивать навыки ориентировки в микропространстве. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами. Развивать мелкую моторику рук. <i>Дружинина Л.А стр 94</i></p>
-------------	-------------------------------	--	---	--	--	--

	2-я неделя Профессии	<p style="text-align: center;">«День строителя»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формировать пространственные представления и умение ориентироваться на микроплоскости.</p> <p>Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Познакомить со строительными профессиями, показать взаимосвязь строительных профессий.</p> <p>Развивать зрительные функции локализации, фиксации.</p> <p>Подчеркнуть значимость труда людей строительных профессий</p> <p><i>Дружинина 92</i></p>	<p>«Определяем величину на ощупь».</p> <p>– учить строить сериационный ряд из предметов разной величины в возрастающей последовательности на ощупь;</p> <p>– совершенствовать навык соотнесения предметов по величине;</p> <p>– учить находить одинаковые предметы на ощупь;</p> <p>– учить использовать условные обозначения величины при записи ответа;</p> <p>– формировать умение аргументировать свой ответ на вопрос и соотносить его с правильным решением</p> <p><i>Чевычелова 43</i></p>	<p>Поговорим о профессиях</p> <p>Учить детей правильно употреблять пространственные термины.</p> <p>Учить контролировать свои действия в процессе собирания разрезных картинок с помощью зрения и осязания.</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением на них людей разных профессий; раздаточный материал — набор разрезных картинок, листы бумаги, цветные карандаши, простые карандаши, индивидуальные фланелеграфы, набор вырезанных из бумаги геометрических форм, тетради в клетку.</p> <p><i>Дружинина 91</i></p>	<p>«Мастера и мастерицы»</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий, к любому труду.</p> <p>Обогащать словарь по теме, активизировать связную (объяснительную, доказательную) речь.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость.</p> <p>Тренировать прослеживающие функции глаза.</p> <p><i>Дружинина 68</i></p>	<p>«Мастера и мастерицы»</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий, к любому труду.</p> <p>Обогащать словарь по теме, активизировать связную (объяснительную, доказательную) речь.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость.</p> <p>Тренировать прослеживающие функции глаза.</p> <p><i>Дружинина 68</i></p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

	3-я неделя	<p style="text-align: center;">«Встречаем весну»</p> <p>1. Учить анализировать расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. 2. Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности. 3. Развивать умение выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. 4. Воспитывать желание любить и беречь природу.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина 93</i></p>	<p style="text-align: center;">«Оттенки»</p> <p>– развивать умение различать до 8 оттенков красного, синего, зеленого, коричневого и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого и других цветов, постепенно увеличивая поле восприятия; – развивать зрительное внимание, память; – формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности</p> <p style="text-align: right;"><i>Чевычелова 12</i></p>	<p style="text-align: center;">«Цветные домики».</p> <p>З а д а ч и : – формировать понимание топологических понятий <i>рядом, вместе, между, близко, далеко, около, с краю</i> и т. д.; – развивать зрительное внимание</p> <p style="text-align: right;">Чевычелова 60</p>	<p style="text-align: center;">«Первые следы весны в природе»</p> <p>Показать детям природу родного края в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы (лежит снег, деревья и кустарники стоят голые, насекомых не видно), и уже заметны признаки весны (снег плотный, кое-где появились проталины, усилилась капель с крыш, птицы запели веселей). Упражнять детей в умении различать деревья. Формировать умение соблюдать правила поведения в парке. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней. Развивать зрительное внимание, прослеживающие функции глаз, слуховое восприятие</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина 70</i></p>	<p style="text-align: center;">«Весна в деревне»</p> <p>Дать детям представление о профессиях в сельском хозяйстве, о видах сезонных работв сельской местности, Учить последовательно рассматривать сюжетное изображение «Весна в деревне», Учить рассказывать о сюжете, изображенном на картине</p> <p style="text-align: right;"><i>Подколзина 101</i></p>
	4-я неделя	<p>Каникулы</p> <p>Знакомство с творчеством детских писателей (С.Я.Маршак, С.В.Михалков)</p>				

<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>1-я неделя Перелётные птицы</i></p>	<p>Перелётные птицы Формировать зрительно-двигательные умения при планомерном, целенаправленном обследовании изображений птиц на картинках, выделять главные признаки. - Развивать различительные способности зрения в специальных упражнениях, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания. - Учить ориентироваться на листе бумаги по словесному указанию. Закреплять умение выполнять поставленную умственную задачу самостоятельно <i>Дружинина Л.А. стр 79</i></p>	<p>«Птицы». З а д а ч и : – учить различать птиц по окраске оперения; – учить подбирать цветные силуэты к изображению; – развивать умение использовать детали разных цветов и оттенков для создания целого изображения; – развивать интерес к прекрасному, умение видеть оттеночные краски в живой природе <i>Чевычелова Е.А. стр 14</i></p>	<p>Перелётные птицы Совершенствовать навыки ориентировки на листе. Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов. Учить детей активно использовать в речи пространственные термины. Развивать мышление. <i>Дружинина стр 97</i></p>	<p>«Птицы» (перелетные). З а д а ч и : – учить осознательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму; – формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов; – учить группировать птиц по их основным признакам, закреплять умения анализировать, делать обобщения (зимующие, перелетные, домашние) птицы; – развивать мелкую моторику, зрительное внимание <i>Чевычелова стр75</i></p>	<p>«Жизнь птиц» Продолжать учить детей наблюдать за птицами, Кчить находить общие и отличительные признаки разных птиц: во внешнем виде, повадках, криках, Учить описывать птиц по алгоритму, по вопросам <i>Подколзинастр 98</i></p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p style="text-align: center;">2-я неделя Космос</p>	<p>«Космос» - Сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле. - Совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей, - развивать скорость и полноту зрительного обследования, - учить выделять различные признаки, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации, - развивать логическое мышление, зрительное внимание, память <i>Дружинина Л.А. стр 94</i></p>	<p>«Измеряем толщину». З а д а ч и : – совершенствовать навык определения толщины предметов и выстраивания сериационного ряда по толщине; – учить находить ошибки в сериационных рядах; – формировать навык определения расстояния до трех предметов на глаз, проверять правильность определения расстояния на глаз, измерением (шагами, веревками); – учить сравнивать результаты измерений; – развивать глазомер, зрительное внимание <i>Чевычелова Е.А. стр 46</i></p>	<p>Путешествие к звёздам Развивать пространственное мышление. Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве, Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. <i>Дружинина стр 95</i></p>	<p>- Закреплять элементарные знания о космосе, космическом пространстве, праздновании дня космонавтики. - Уточнить представления детей о звездах и созвездиях, планетах Солнечной системы, - Развивать зрительную память, слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление и мелкую моторику, - Воспитывать интерес к космосу, нашей планете Земля, любовь к ней и желание беречь её <i>Дружинина 91 (РЗВ)</i></p>	<p>«Волшебный город Счастья» Развивать образ «Я», Повышать самооценку у детей. <i>Подколзина стр 239</i></p>
--	--	--	---	--	---	---

	3-я неделя Бытовая техника	<p style="text-align: center;">«Бытовая техника»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. - Упражнять в узнавании приборов с помощью зрения и осязания. - Развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие. - Активизировать и тренировать зрительные функции слежения, различения и фиксации. - Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании предметов, при выполнении заданий на листах бумаги. - Воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая его. <p><i>Дружинина Л.А. стр 88</i></p>	<p style="text-align: center;">«Композиция форм»</p> <p>З а д а ч и :</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить зрительно воспринимать форму предмета, конфигурация которого включает 3–4 разные формы (простые) или 2–3 одинаковые; – учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – конус, овал – эллипсоид и т. д.); – развивать тактильную память, зрительное внимание, воображение <p style="text-align: center;"><i>Чевычеловастр 31</i></p>	<p style="text-align: center;">«Цветные дорожки»</p> <p>Формировать понимание топологических понятий рядом, вместе, между, близко, далеко, около, с краю и т.д</p> <p>-развивать зрительное внимание</p> <p><i>Чевычеловастр 60</i></p>	<p style="text-align: center;">«Чудесные вещи в доме у Незнайки»\</p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <p>Дать детям знания о бытовых приборах, элементарных правилах пользования ими.</p> <p>Упражнять в классификации (мебель — бытовые приборы), обобщении.</p> <p>Развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание, объяснительную речь.</p> <p>Обогащать словарь по теме.</p> <p><i>Дружинина стр 60</i></p>	<p style="text-align: center;">«домашний труд»</p> <p>Формировать представления детей о необходимости участия всех членов семьи в домашнем труде, Закреплять представления детей о домашнем труде, о бытовых приборах и технике,</p> <p>Учить рассматривать сюжетные изображения и распределять их последовательно,</p> <p>Учить отвечать на вопросы педагога о домашнем труде</p> <p style="text-align: right;"><i>Подколзина 91</i></p>
--	---	--	---	--	---	--

	4-я неделя Дом	<p align="center">«Что такое улица»</p> <p align="center">Программные задачи:</p> <p>Учить анализировать пространственные взаимоотношения объектов на макете. Учить изображать простейшие схемы пространства (макет улицы). Развивать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. Продолжать учить правильно вести себя на улице. <i>Дружинина Л.А. стр 94</i></p>	<p>Тема: «Призмы».</p> <p>Задачи:</p> <p>– учить выполнять обследовательские действия при зрительном восприятии призм; – учить различать осязательно-зрительным способом предметы разной высоты; – формировать понятие об угольной форме предметов <i>Чевычелова Е.А стр 29</i></p>	<p>Путешествие по улицам</p> <p>Познакомить детей с картой района, с расположением домов на улице. Расширять представления детей о величине предметов. Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных терминов. Развивать логическое мышление. <i>Дружинина стр 95</i></p>	<p>«Какие инструменты пригодятся, чтобы построить дом»</p> <p>– дать представления детям о рабочих инструментах; – формировать представление об их назначении; – иметь представление о безопасности во время использования рабочих инструментов <i>Дружинина стр 90 (РЗВ)</i></p>	<p>«Какие профессии нужны, чтобы дом построить»</p> <p>Формировать пространственные представления и умение ориентироваться на микроплоскости. Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина). Познакомить со строительными профессиями, показать взаимосвязь строительных профессий. Развивать зрительные функции локализации, фиксации. Подчеркнуть значимость труда людей строительных профессий. <i>Дружинина стр 92</i></p>
май	1-я неделя Насекомые	<p align="center">«Как муравьишка искал себе друзей»</p> <p align="center">Программные задачи:</p> <p>1. Учить целенаправленному, осмысленному наблюдению за насекомыми. Формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу. 2. Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать и классифицировать насекомых по их основным признакам. Продолжать учить детей использовать лупу при рассматривании насекомых <i>Дружинина Л.А. стр 96</i></p>	<p>«Измерение с помощью условной мерки».</p> <p>Задачи:</p> <p>– учить определять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки; – учить измерять длину, ширину ленты с помощью условной мерки, находить визуально одинаковые по длине, ширине ленты; – развивать глазомер, зрительное внимание <i>Чевычелова Е.А стр 48</i></p>	<p>«Учимся ориентироваться»</p> <p>Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений, умений ориентировать в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое местонахождение, Развивать слуховое внимание <i>Чевычелова стр 62</i></p>	<p>Насекомые</p> <p>Закреплять представления детей о насекомых, знать их названия, - учить рассматривать насекомое с привлечением сохранных анализаторов, - учить описывать насекомое по алгоритму, по вопросам, самостоятельно. <i>Дружинина стр 70</i></p>	<p>«Стрекоза – изумрудные глаза»</p> <p>Продолжать знакомить детей с насекомыми, Учить зрительно выделять особенности внешнего вида насекомых, способы их передвижения, Учить отвечать на вопросы педагога <i>Подколзина стр 102</i></p>

	<p style="text-align: center;">2-я неделя Цветы</p>	<p>«Соберём цветы для букетов» Программные задачи: Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях, узнавать целый цветок по его части. Учить находить цветы по описанию и самостоятельно описывать их; Продолжать учить раскладывать основные цвета по насыщенности. Учить детей правильному взаимодействию с природой (человек, как часть природы, должен за ней ухаживать). <i>Дружинина Л.А. стр 98</i></p>	<p>«Разноцветное лето». Задачи: – учить отличать основные цвета и оттенки по насыщенности; – узнавать цвет в растительном мире (в природе); – учить создавать картину по словесному описанию; – развивать слуховую и зрительную память, воображение <i>Чевычелова Е.А. стр 18</i></p>	<p>цветы Развивать навыки микроориентировки. Учить активному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Упражнять в выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать логическое мышление. <i>Дружинина стр 99</i></p>	<p>учить обследовать растение с использованием дополнительных оптических средств (лупы, микроскопа); – учить описывать внешний вид растений по алгоритму; – развивать современное экологическое мышление, основанное на гуманном отношении ко всему живому. – учить правильному поведению в природной среде; – закладывать основы экологической культуры -воспитывать интерес и любовь к живописи, учить видеть в природе прекрасное, любоваться созданием шедевров, желать самим создавать прекрасное(<i>работа сюжетной картиной</i>) <i>Чевычелова стр 78</i></p>	<p>«Как мы наблюдаем природу» Учить детей осознанно пользоваться всеми анализаторами в процессе наблюдений природы, Упражнять в узнавании различных объектов природы с помощью одного, двух и более анализаторов, Учить описывать все признаки <i>Подколзина стр 102</i></p>
	<p style="text-align: center;">3-я неделя</p>	Диагностика ЗУН детей.				
	<p style="text-align: center;">4-я неделя</p>					

**Сетка тематического планирования 2023-2024уч.г.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППУ**

мес яц	№ недел и	Развитие зрительного восприятия		Развитие ориентировки в пространстве	Развитие социально-бытовой ориентировки	
		1 занятие	2 занятие		1 занятие	2 занятие
сентябрь	1-я неделя	Тифлопедагогическое обследование уровня остаточных знаний у детей. Выявление зон актуального и ближайшего развития.			День знаний З а д а ч а : дать представления детям о явлениях общественной жизни	
	2-я неделя				«Мой родной город» З а д а ч а : дать знания детям о городе, в котором они живут, о памятных местах, о героях защищавших город	

3-я неделя	Овощи	<p>1) «Щедрой осени дары» -Закреплять умение выделять главные и существенные признаки при обследовании муляжей овощей, -развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов (овощей), -формировать умение определять и словесно обозначать пространственное положение в малом пространстве, -прививать формы позитивного общения со сверстниками</p> <p>Дружинина стр 101</p>	<p>2) «Определение степени зрелости овощей» - расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющий постоянный признак цвета или которые могут быть такого цвета; - углублять знания об основных цветах голубом, розовом, фиолетовом; - закреплять знание и получение нового цвета путем смешивания двух других, - развивать тонкую дифференциацию при сравнении оттенков в пределах одного цвета, определять степень зрелости овощей</p> <p><i>Чевычеловастр 1</i></p>	<p>«Овощи» - Продолжать учить загадывать и отгадывать загадки, - совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на доске, на листе), - учить правильно использовать пространственные термины (вверху, внизу, между, около...), - учить четко дифференцировать основные направления пространства (слева направо, сверху вниз...), - развивать зрительно-моторную координацию</p> <p><i>Дружинина стр 106</i></p>	<p>«Овощи» учить детей обследованию овощей, фруктов с использованием всех анализаторов (зрения, осязания, обоняния, вкуса, слуха); – учить описывать овощи, фрукты, сезонные изменения по алгоритму; – учить группировать, обобщать предметы по их основным признакам; – понимать значение обобщающих слов; – формировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона; – совершенствовать умение выделять информативные признаки осени в изображении, самостоятельно передавать их в рисунке,</p> <p><i>Чевычеловастр 89</i></p>	<p>«Овощи, ягоды, фрукты — полезные продукты» Обогащать знания детей о роли фруктов и овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека. Развивать скорость и полноту зрительного обследования.</p> <p><i>Дружинина стр 81</i></p>

	<p style="text-align: center;">4-я неделя</p> <p style="text-align: center;">Фрукты</p>	<p>1) «Что такое натюрморт» (работа с картиной)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обследованию фруктов с использованием всех анализаторов (зрения, осязания, обоняния, вкуса, слуха), - упражнять в описании фруктов с помощью алгоритма, - познакомить детей с натюрмортом, - учить видеть расположение предметов на картине: узнавать, называть и показывать, объяснять пространственное расположение по признаку удалённости, - развивать зрительные функции различения, фиксации при обучении рассматриванию картины, пониманию заслонённости одного предмета другим, - воспитывать организованность, желание оказывать помощь друг другу. <p><i>Дружинина стр 100</i></p>	<p>2) «Сопоставление предметов по длине»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в зрительном сравнении предметов разной длины: - закреплять навык ранжирования 10 предметов по длине в убывающей последовательности; - учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; - развивать зрительный анализ, внимание, память <p><i>Чевычеловастр 39</i></p>	<p>«Овощи, фрукты»</p> <p>Продолжать учить загадывать и отгадывать загадки.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на доске, на листе).</p> <p>Учить правильно использовать пространственные термины (вверху, внизу, между, около и т. п.).</p> <p>Учить четко дифференцировать основные направления пространства (слева направо, сверху вниз и т. п.).</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p><i>Дружинина стр 106</i></p>	<p>«Фрукты»</p> <p>учить детей обследованию овощей, фруктов с использованием всех анализаторов (зрения, осязания, обоняния, вкуса, слуха);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать овощи, фрукты, сезонные изменения по алгоритму; - учить группировать, обобщать предметы по их основным признакам; - понимать значение обобщающих слов; - формировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона; - совершенствовать умение выделять информативные признаки осени в изображении, самостоятельно передавать их в рисунке, <p><i>Дружинина стр 89</i></p>	<p>«Овощи, ягоды, фрукты — полезные продукты»</p> <p>Обогащать знания детей о роли фруктов и овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека.</p> <p>Развивать скорость и полноту зрительного обследования.</p> <p><i>Дружинина стр 81</i></p>
<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p style="text-align: center;">1-я неделя</p> <p style="text-align: center;">Листы леса</p>	<p>1) «Как радуга ягоды раскрасила»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание основных цветов и их оттенков, правильно используя эталоны цвета при описании, классификации групп предметов, - продолжать учить создавать цветные декоративные композиции, передавая характерный цвет, строение веточки с ягодами, - развивать прослеживающие функции глаз. <p><i>Дружинина стр 102</i></p>	<p>2) «Трапеция»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить узнавать и называть трапецию как четырёхугольник; - учить соотносить трапецию из множества пятиугольников и треугольников <p><i>Чевычеловастр 19</i></p>	<p>«Урожай собирай»</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе, фланелеграфе).</p> <p>Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>Дружинина стр 108</i></p>	<p>«Раз грибок, два грибок, вот и полон кузовок»</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными грибами: съедобными, ядовитыми, грибами-двойниками (как выглядят, каковы их свойства).</p> <p>Учить отличать съедобные грибы от несъедобных.</p> <p><i>Дружинина 82</i></p>	<p>«Овощи, ягоды, фрукты — полезные продукты»</p> <p>Обогащать знания детей о роли фруктов и овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека.</p> <p>Развивать скорость и полноту зрительного обследования.</p> <p><i>Дружинина стр 81</i></p>

	<p style="text-align: center;">2-я неделя</p> <p style="text-align: center;">Деревья</p>	<p>1) Что за деревце скажи?» - упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия, - формировать умение словесно обозначать пространственные положения на микроплоскости, - развивать скорость и полноту зрительного обследования натуральных объектов и картинок, обобщая представления по теме «Деревья», - воспитывать интерес к жизни растений</p> <p><i>Дружинина стр 104</i></p>	<p>2) «Коричневый цвет» - закреплять знания детей о получении коричневого цвета из трёх других с помощью светофильтров, - познакомить детей с разными вариантами получения коричневого цвета, - добиваться сопровождения действий детей пояснениями, правильного отражения этого в речи, - дать представление о том, что у коричневого цвета есть несколько разных названий (каштановый, шоколадный)</p> <p><i>Чевычелова стр 4</i></p>	<p>«Мои детский сад» Развивать умение детей читать и составлять схемы территории детского сада. Учить словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме. Совершенствовать умение правильно использовать пространственные термины (за, около, между, справа, слева и т. п.). Развивать пространственные представления на основе практической ориентировки на участке.</p> <p><i>Дружинина стр 104</i></p>	<p>«Лиственные и хвойные деревья» -учить обследовать растение с использованием дополнительных оптических средств (лупы, микроскопы), -учить описывать внешний вид растений по алгоритму, Развивать современное экологическое мышление, основанное на гуманном отношении ко всему живому, -учить правильному поведению в природной зоне, -закладывать основы экологической культуры</p> <p><i>Чевычелова стр 113</i></p>	<p>«Будем здоровы» Дать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Знакомить с несложными приемами закаливания организма.</p> <p><i>Дружинина стр 97</i></p>
--	--	---	--	---	--	---

	<p style="text-align: center;">3-я неделя</p> <p style="text-align: center;"><i>Лес</i></p>	<p>1) Лес+парк=лесопарк» - упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, - формировать умение словесно обозначать пространственные положения, на микроплоскости и макроплоскости, Развивать навыки ориентировки в пространстве: составлять схему пути и считывать пространственные положения предметов на схеме, - приучать бережно относиться к объектам природы. <i>Дружинина стр 106</i></p>	<p>2) «Длинные и короткие» - упражнять в ранжировании предметов по длине в возрастающей последовательности, установлении транзитивных отношений между элементами упорядоченного ряда, учить дифференцировать предметы разной длины, группировать объекты на ощупь, - упражнять соотносить предметы по длине зрительно, - упражнять в изменении длины объектов в соответствии со словесной инструкцией, в локализации двух одинаковых по длине объектов из множества разных по длине, - развивать зрительный анализ, глазомер, внимание, комбинаторные способности <i>Чевычеловастр 40</i></p>	<p>«Ближе, дальше, между» - закреплять знания детей об основных ориентирах и умение ими пользоваться, -развивать зрительную дифференцировку расстояния между предметами до 3-4 предметов; -развивать активный словарь: ближе, дальше, между, -развивать глазомер, прослеживающую функцию глаз <i>Чевычеловастр 56</i></p>	<p>«Лес» -учить обследовать растение с использованием дополнительных оптических средств (лупы, микроскопы), -учить описывать внешний вид растений по алгоритму, Развивать современное экологическое мышление, основанное на гуманном отношении ко всему живому, -учить правильному поведению в природной зоне, -закладывать основы экологической культуры <i>Чевычеловастр 113.</i></p>	<p>Жизнь леса осенью Закреплять представления детей о лесе, видах леса, о деревьях, кустарниках, их отличии. -учить описывать природные объекты и явления, познаваемые детьми с помощью сохранных анализаторов <i>Подколзинастр 150</i></p>
--	--	---	---	---	---	---

	<i>Осень</i>	<p>1) «Есть в осени первоначальной» - учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы расположенные ближе, дальше, - учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения, - развивать художественное восприятие, образность мышления при рассматривания картин русских художников и чтении стихотворений, - развивать зрительно-моторную координацию, - воспитывать интерес к классическому искусству, как виду творческой деятельности. <i>Дружнина стр 107</i></p>	<p>2) «Серые чудеса» - учить различать оттенки серого цвета, - формировать умение соотносить предметы серого цвета с изображением, умение получать оттенки серого цвета, - познакомить детей с новым названием серого цвета – мышиный, дымчатый, пепельный, учить использовать их в речи, - развивать перцептивную активность в процессе выполнения действий ранжирования в порядке убывания светлоты <i>Чевычеловастр 2</i></p>	<p>-Учить детей ориентироваться в микропространстве (на доске, листе в клеточку). -Учить детей словесно обозначать пространственное расположение предметов относи телью друг друга. -Совершенствовать умение использовать в речи пространственные термины (около, рядом, между и т. П.). -Развивать внимание и зрительную память.</p>	<p>«Осень» учить детей обследованию овощей, фруктов с использованием всех анализаторов (зрения, осязания, обоняния, вкуса, слуха); – учить описывать овощи, фрукты, сезонные изменения по алгоритму; – учить группировать, обобщать предметы по их основным признакам; – понимать значение обобщающих слов; – формировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона; – совершенствовать умение выделять информативные признаки осени в изображении, самостоятельно передавать их в рисунке, <i>Чевычеловастр 89</i></p>	<p>Жизнь леса осенью Закреплять представления детей о лесе, видах леса, о деревьях, кустарниках, их отличии. -учить описывать природные объекты и явления, познаваемые детьми с помощью сохранных анализаторов <i>Подколзинастр 150</i></p>
<i>октябрь</i>	<i>4-я неделя каникулы</i>	<p>Каникулы. Неделя книги</p>				

	<p style="text-align: center;">1-я неделя</p> <p style="text-align: center;">Домашние птицы</p>	<p>1) «Малыши на птичьем дворе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать скорость и полноту зрительного обследования, обучать выделять различное и общее в строении, учить делать обобщения на основе признаков сходства, - упражнять в сличении изображений домашних птиц и их птенцов, определять форму, цвет, учить анализировать форму объектов сложной конфигурации, - развивать моторные навыки в играх –имитациях, в занятиях с мозаикой, - воспитывать организованность <p style="text-align: right;"><i>Дружнина стр 108</i></p>	<p>2) Ширина</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в зрительном соотнесении предметов разной ширины, формировать умение пользоваться схемой при построении ряда из объектов, разных по ширине в ритмически заданной последовательности, - вырабатывать практические навыки измерения ширины предметов с помощью условной мерки, умение изменять ширину полосок в соответствии со словесной инструкцией, - развивать глазомер <p style="text-align: right;"><i>Чевычеловастр 42</i></p>	<p>«В гостях у фермера»</p> <p>Учить читать схемы пути, уметь словесно обозначать направление своего движения.</p> <p>Учить правильно использовать пространственную терминологию.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве.</p> <p>Развивать воображение, логическое мышление.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружнина стр 109</i></p>	<p>«Домашние птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обследованию птиц с использованием сенсорных функций, -учить описывать основные признаки птиц по алгоритму, -продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности птиц, понимать связь между строением частей тела и возможностями домашних птиц, обогащать знания о птицах, -учить группировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов, -воспитывать любовь и бережное отношение к природе, -учить слушать пение птиц и наслаждаться их пением <p style="text-align: right;"><i>Чевычеловастр 108</i></p>	<p>«Домашние птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обследованию птиц с использованием сенсорных функций, -учить описывать основные признаки птиц по алгоритму, -продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности птиц, понимать связь между строением частей тела и возможностями домашних птиц, обогащать знания о птицах, -учить группировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов, -воспитывать любовь и бережное отношение к природе, -учить слушать пение птиц и наслаждаться их пением <p style="text-align: right;"><i>Чевычеловастр 108</i></p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p style="text-align: center;">2-я неделя</p> <p style="text-align: center;">Домашние животные</p>	<p>1) «Незнайкина загадки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать скорость и полноту зрительного обследования при описании домашних животных, - продолжать учить слиянию контурных, силуэтных изображений домашних животных, и соотносить их с реальными изображениями, - развивать зрительно-двигательную ориентацию при выполнении характерных движений домашних животных, развивать координацию движений, - учить устанавливать экологические зависимости <p style="text-align: right;"><i>Дружинина стр 110</i></p>	<p>2) Диктанты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять названия геометрических фигур, - дать ребёнку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, уверенным в себе, - развивать восприятие, внимание, память, воображение <p style="text-align: right;"><i>Чевычеловастр 20</i></p>	<p>«В гостях у фермера»</p> <p>Учить читать схемы пути, уметь словесно обозначать направление своего движения.</p> <p>Учить правильно использовать пространственную терминологию.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве.</p> <p>Развивать воображение, логическое мышление.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дружинина стр 109</i></p>	<p>Домашние животные</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей обследованию домашних животных (муляжей) с использованием сенсорных функций (зрения, слуха, осязания); – учить описывать основные признаки животных по алгоритму, группировать, обобщать домашних животных по их существенным признакам; – учить узнавать животных в изображениях, в условиях затрудненного восприятия (зашумления, заслоненности); – учить определять изобразительные признаки глубины пространства: чем ближе к нам предмет, тем он кажется больше и наоборот; чем ближе предмет, тем он кажется больше такого же по величине, но находящегося на заднем плане и наоборот; ближние предметы частично закрывают дальние; основание ближнего предмета в рисунке всегда ниже основания удаленного (то есть, чем дальше предмет, тем его основание ближе к горизонту) <p style="text-align: right;"><i>Чевычеловастр 91</i></p>	<p>«На ферме»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представления детей о домашних животных и птицах, -учить узнавать домашних животных и птиц по части, по описанию, -упражнять в описании домашних животных по алгоритму, -формировать представления о профессиях, связанных с уходом за домашними животными и птицами <p style="text-align: right;"><i>Подколзинастр 151</i></p>
--	--	--	---	--	---	---

	<p style="text-align: center;">3-я неделя</p> <p style="text-align: center;">Дикие животные</p>	<p>1) «Кто такие рысь и лось»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных), - продолжать учить сравнению контурных, силуэтных, реальных изображений диких животных, - активизировать зрительные функции при чтении иллюстрации, понимании заслонённости изображений, - воспитывать любовь к природе. <p>Дружинина стр 111</p>	<p>2) Диктанты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять названия геометрических фигур, - дать ребёнку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, уверенным в себе, - развивать восприятие, внимание, память, воображение <p style="text-align: center;"><i>Чевычеловастр 20</i></p>	<p>«Обитатели зимнего леса»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать активное использование детьми пространственных терминов (за, перед и т. п.). -Закреплять понимание детьми заслонённости изображений. -Развивать логическое мышление, память. <p style="text-align: center;"><i>Дружинина стр 117</i></p>	<p>Дикие животные</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей обследованию домашних животных (муляжей) с использованием сенсорных функций (зрения, слуха, осязания); – учить описывать основные признаки животных по алгоритму, группировать, обобщать домашних животных по их существенным признакам; – учить узнавать животных в изображениях, в условиях затруднённого восприятия (зашумления, заслонённости); – учить определять изобразительные признаки глубины пространства: чем ближе к нам предмет, тем он кажется больше и наоборот; чем ближе предмет, тем он кажется больше такого же по величине, но находящегося на заднем плане и наоборот; ближние предметы частично закрывают дальние; <p style="text-align: center;"><i>Чевычеловастр 93</i></p>	<p>«Как дикие животные готовятся к зиме»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о диких животных, их внешнем виде, особенностях строения тела, умение узнавать их изображение, -закреплять представления о повадках диких животных, о том, как они готовятся к зиме, -упражнять в составлении рассказов о диких животных по алгоритму, сюжетные картины. <p style="text-align: center;"><i>Подколзинастр 152</i></p>
--	---	--	--	--	--	---

ноябрь	4-я неделя	Животные жарких стран				
		<p>1) Животные жарких стран. Путешествие в Африку. - закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных), - продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений диких животных, - активизировать зрительные функции при чтении иллюстрации, понимании заслонённости изображений, - воспитывать любовь к природе</p> <p>2) «Мозаика» - учить детей находить закономерность элементов мозаики на игровом поле и недостающий элемент, - развивать зрительное внимание, тактильную память</p> <p>Дружинина стр 111</p>	<p>2) «Сравниваем ширину» - упражнять в сравнении предметов разной ширины на ощупь, совершенствовать осязательное восприятие детей, - формировать умение схематично изображать ряд предметов разной ширины в ритмически заданной последовательности, локализовать пары объектов из нескольких изображений в контуре и силуэте, - учить изменять ширину полосок по словесной инструкции, - развивать зрительную память.</p> <p><i>Чевычеловастр 43</i></p>	<p>Тема: «Изучаем схемы». З а д а ч и : – продолжать учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа, налево, вверх, вниз, вперед, назад, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и т. д.); – развивать зрительное внимание</p> <p><i>Чевычеловастр 67</i></p>	<p>Животные жарких стран – учить детей обследованию домашних животных (муляжей) с использованием сенсорных функций (зрения, слуха, осязания); – учить описывать основные признаки животных по алгоритму, группировать, обобщать домашних животных по их существенным признакам; – учить узнавать животных в изображениях, в условиях затрудненного восприятия (зашумления, заслоненности); – учить определять изобразительные признаки глубины пространства: чем ближе к нам предмет, тем он кажется больше и наоборот; чем ближе предмет, тем он кажется больше такого же по величине, но находящегося на заднем плане и наоборот; ближние предметы частично закрывают дальние;</p> <p><i>Чевычеловастр 93</i></p>	<p>Путешествие в Африку с доктором Айболитом. -расширять представления детей и животных жарких стран, об их внешнем виде и образе жизни, -упражнять в узнавании животных в контурных и силуэтных изображениях, в звшумленных рисунках, по части, -развивать наблюдательность, умение сравнивать, выделять основные части тела животных, - учить описывать животных по алгоритму, самостоятельно</p> <p><i>Подколзинастр 152</i></p>

декабрь	1-я неделя Животные севера	<p>«Животные севера»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных), - продолжать учить сравнению контурных, силуэтных, реальных изображений диких животных, - активизировать зрительные функции при чтении иллюстрации, понимании заслонённости изображений, - воспитывать любовь к природе. <p><i>Дружинина стр 111</i></p>	<p>Мозаика</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить находить закономерность элементов мозаики на игровом поле и недостающий элемент, -развивать зрительное внимание, тактильную память <p><i>Чевычеловастр 22</i></p>	<p>«Клеточки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ориентироваться в ограниченной плоскости, развивать зрительное, слуховое внимание, произвольное внимание и память, нужные графические умения, -развивать мелкую моторику рук <p><i>Чевычеловастр 63</i></p>	<p>Животные севера</p> <ul style="list-style-type: none"> – – учить детей обследованию домашних животных (муляжей) с использованием сенсорных функций (зрения, слуха, осязания); – учить описывать основные признаки животных по алгоритму, группировать, обобщать домашних животных по их существенным признакам; – учить узнавать животных в изображениях, в условиях затрудненного восприятия (зашумления, заслоненности); – учить определять изобразительные признаки глубины пространства: чем ближе к нам предмет, тем он кажется больше и наоборот; чем ближе предмет, тем он кажется больше такого же по величине, но находящегося на заднем плане и наоборот; ближние предметы частично закрывают дальние; <p><i>Чевычеловастр 93</i></p>	<p>Путешествие на север.</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей и животных жарких стран, об их внешнем виде и образе жизни, -упражнять в узнавании животных в контурных и силуэтных изображениях, в зашумленных рисунках, по части, -развивать наблюдательность, умение сравнивать, выделять основные части тела животных, - учить описывать животных по алгоритму, самостоятельно <p><i>Подколзинастр 152</i></p>
----------------	---------------------------------------	--	---	--	---	--

	<p style="text-align: center;">2-я неделя декабря</p> <p style="text-align: center;">Зимующие птицы</p>	<p>1) «Кто к кормушке прилетел»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать скорость и полноту зрительного обследования при описании зимующих птиц, - закреплять умение классифицировать объекты по разным признакам, - формировать зрительно-двигательные умения при планомерном, целенаправленном обследовании изображений птиц на картинках, выделять главные признаки, - развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов, - воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы <p>Дружинина стр 112</p>	<p>2) «Тёплые и холодные тона»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение дифференцировать тёплые и холодные цвета, - формировать умение делать обобщение: «все объекты тёплых тонов», «все объекты холодных тонов», закреплять эти понятия в активном словаре, - развивать тонкие зрительные дифференциации при восприятии сложного цвета и большого количества оттенков в пределах одного цвета (разных оттенков), - стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающие понятия «холодный» цвет, «тёплый» цвет при ограничении восприятия по времени <p><i>Чевычеловастр 8</i></p>	<p>«Клеточки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ориентироваться в ограниченной плоскости, развивать зрительное, слуховое внимание, произвольное внимание и память, нужные графические умения, -развивать мелкую моторику рук <p>Чевычеловастр 63</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обследованию птиц с использованием сенсорных функций, -учить описывать основные признаки птиц по алгоритму, -продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности птиц, понимать связь между строением частей тела и возможностями домашних птиц, обогащать знания о птицах, -учить группировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов, -воспитывать любовь и бережное отношение к природе, -учить слушать пение птиц и наслаждаться их пением <p><i>Чевычеловастр 108</i></p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обследованию птиц с использованием сенсорных функций, -учить описывать основные признаки птиц по алгоритму, -продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности птиц, понимать связь между строением частей тела и возможностями домашних птиц, обогащать знания о птицах, -учить группировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов, -воспитывать любовь и бережное отношение к природе, -учить слушать пение птиц и наслаждаться их пением <p><i>Чевычеловастр 108</i></p>
--	---	---	--	---	---	---

	3-я неделя	<p>1) «Прекрасна зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять и словесно обозначать расположение предметов и объектов на картине о зиме. - Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (называть предметы, объекты расположенные ближе – дальше, понимать заслоненность одного предмета (объекта) другим при изображении и в действительности). - Упражнять в составлении цветных картинок по образцу. - Развивать зрительное внимание при рассматривании картины, выкладывании фрагментов картины. - Воспитывать желание любоваться красотой зимней природы. <p><i>Дружинина стр 81</i></p>	<p>2) «Сравниваем высоту»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении предметов по высоте зрительно, развивать зрительную память и внимание, - закреплять умение строить сериационные ряды в убывающей последовательности, - формировать умение устанавливать закономерность в расположении предметов разной высоты, учить находить ошибки допущенные в ритмической последовательности, - упражнять в выборе предметов разной высоты по заданному образцу-мерке в большом простарнстве, развивать глазомер <p><i>Чевычеловастр 45</i></p>	<p>«Зима. Снег»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги, на фланелеграфе). -Учить детей самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микро-и макропространства. -Развивать умение детей словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве, в микропространстве. -Развивать мелкую моторику рук <p><i>Дружинина стр 116</i></p>	<p>Зима</p> <p>З а д а ч и :</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, явлениях природы (поводках зверей, птиц; одежде людей); – учить анализировать и словесно обозначать изменения в неживой природе, в растительном и животном мире (идет снег, дует ветер, деревья стоят без листвы), изменения в одежде, труде, играх детей; – дать представления детям о зимних развлечениях и о видах спорта; – развивать любовь и интерес к зимним видам спорта; – развивать стремление к здоровому образу жизни <p><i>Чевычеловастр 96</i></p>	<p>«Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Упражнять в умении различать деревья по внешнему виду: по стволу, расположению ветвей, коре, оставшимся семенам.</p> <p>Развивать способность наблюдать, описывать словами окружающую природу.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p> <p><i>Дружинина стр 95</i></p>
--	-------------------	---	---	--	--	---

	<i>Новогодний праздник</i>	<p>1) «Мы зимой со спортом дружим» - Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, развлечений зимой. - Учить понимать заслонённость одного объекта другим в изображениях. - Развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов. - Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.</p> <p><i>Дружинина стр 114</i></p>	<p>2) «Получение сиреневого и лилового цвета» - познакомить детей с получением сиреневого и лилового цветов, - учить самостоятельно получать эти цвета, - развивать тонкую зрительную дифференциацию при восприятии фиолетового, сиреневого и лилового цветов, - формировать умение рассказывать о своих действиях при получении нового цвета, давая ему точное название.</p> <p><i>Чевычеловастр 6</i></p>	<p>«Новогодние игрушки» Развивать пространственное воображение. Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе в клетку, на фланелеграфе). Учить правильно использовать пространственные термины (около, между и т. п.) Развивать логическое мышление.</p> <p><i>Дружинина стр 111</i></p>	<p>«Сказка ложь, да в ней намек» Учить детей правилам общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Воспитывать осторожность, осмотрительность при встрече с незнакомыми</p> <p><i>Дружинина Л.А. стр 78</i></p>	<p>Сказочное путешествие Дать знания о скелете человека (основные части: подвижные и неподвижные). Учить детей правильной осанки во время ходьбы и сидением за столом. Показать оказание первой помощи при переломе.</p> <p><i>Дружинина Л.А. стр 77</i></p>
<i>Январь</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>Диагностика ЗУН детей.</i>				

	<p style="text-align: center;">3-я неделя</p> <p style="text-align: center;">Одежда</p>	<p>1) «Когда говорят: «Встречают по одежде?»» - Учить детей выделять различные признаки в предметах одежды и обуви, их свойства и на этой основе группировать . -Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия; тренировать зрительные функции различения, локализации, конвергенции. - Развивать навыки тонкой и общей моторики в упражнениях на зрительно-пространственную ориентировку. - Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Дружинина стр 117</p>	<p>2)«Сделай фигуру» -закреплять умение детейсоставлять геометрические фигуры из палочек, различать количественный и порядковый счёт», правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту, - развивать зрительное внимание, память.</p> <p><i>Чевычеловастр 25</i></p>	<p>«Одежда» Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе, на фла-нелеграфе). - Закреплять умение правильно использовать пространственные термины (на, около, перед и т. п.). - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать творческое воображение, внимание.</p> <p><i>Дружинина стр 115</i></p>	<p>Мы пойдем с тобой гулять, что мы будем надевать? Закреплять знания детей о разновидностях одежды Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. Учить классифицировать одежду по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная. Формировать умение одеваться соответственно времени года.</p> <p><i>Дружинина стр 84</i></p>	<p>Что такое ателье. Мы модельеры учить делать обобщения, дифференцировать предметы внутри одного рода (одежда, обувь домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, летняя, зимняя, модельная...); – уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении, существенных признаках материала, из которых они изготовлены; – расширять знания детей о профессиях людей, которые работают в ателье, – упражнять в определении качества ткани осязательным способом; – учить правилам хранения одежды, обуви; – воспитывать аккуратное отношение к вещам</p> <p><i>Чевычеловастр 97</i> <i>Подколзинастр 158</i></p>
--	---	--	---	---	---	---

	<p style="text-align: center;">4-я неделя Обувь</p>	<p>1) Обувь Учить детей выделять различные признаки в предметах одежды и обуви, их свойства и на этой основе группировать . -Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия; тренировать зрительные функции различения, локализации, конвергенции. - Развивать навыки тонкой и общей моторики в упражнениях на зрительно-пространственную ориентировку. - Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p><i>Дружинина стр 117</i></p>	<p>Сравнение по высоте - совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте, устанавливать соотношения по высоте между тремя элементами, правильно отражать это в речи, - упражнять в локализации одинаковых объектов по величине при осуществлении их выбора из множества однородных объектов разных по высоте, - формировать умение устанавливать закономерность в следовании объектов разных по высоте в ряду, находить и исправлять ошибки, допущенные в ритмической последовательности, - упражнять в решении задач</p> <p><i>Чевычеловастр 45</i></p>	<p>Тема: «Изучаем схемы». Задачи: – продолжать учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа, налево, вверх, вниз, вперед, назад, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и т. д.); – развивать зрительное внимание</p> <p><i>Чевычеловастр 67</i></p>	<p>Мы пойдем с тобой гулять, что мы будем обувать? Закреплять знания детей о разновидностях одежды Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. Учить классифицировать одежду по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная. Формировать умение одеваться соответственно времени года.</p> <p><i>Дружинина стр 84</i></p>	<p>Что такое ателье. Мы модельеры учить делать обобщения, дифференцировать предметы внутри одного рода (одежда, обувь домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, летняя, зимняя, модельная...); – уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении, существенных признаках материала, из которых они изготовлены; – расширять знания детей о профессиях людей, которые работают в ателье, – упражнять в определении качества ткани осязательным способом; – учить правилам хранения одежды, обуви; – воспитывать аккуратное отношение к вещам</p> <p><i>Подколзинастр 158</i></p>
--	---	---	---	---	--	--

февраль	1-я неделя Мебель	<p>«Откуда стол пришёл?» - Развивать осязательные навыки, определяя различия предметов по материалу, фактуре. - Учить находить отличие среди многообразия предметов одного вида - Учить правильно оценивать ответы сверстников.</p> <p><i>Дружинина стр 119</i></p>	<p style="text-align: center;">Мебель</p> <p>- учить составлять сложную конфигурацию из простых геометрических форм; - учить целостно прослеживать контур предметов сложной формы; - формировать на этой основе более точную характеристику предмета; - развивать зрительное восприятие, внимание</p> <p><i>Чевычелова стр 29</i></p>	<p style="text-align: center;">«Схемы»</p> <p>-продолжать учить составлять простейшие схемы пути, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути, -словесно обозначать направления, начертанные на схеме пути, -развивать зрительное внимание, память</p> <p><i>Чевычелова стр 70</i></p>	<p style="text-align: center;">«Мебель»</p> <p>- учить обследованию предметов с использованием сенсорных функций (зрения, слуха, осязания); – учить описывать предмет по алгоритму; совершенствовать умение устанавливать взаимосвязь между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он изготовлен; – узнавать и называть посуду, мебель в контурном и силуэтном изображении; – учить дифференцировать предметы внутри одного вида (чайная, столовая, кухонная; гостиная, спальня, кухня, прихожая); – уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении, существенных признаках, материальных, из которых они изготовлены; <i>Чевычелова стр 99</i></p>	<p style="text-align: center;">«Новоселье»</p> <p>-закреплять представления детей о квартире, мебели, ее видах и назначении, -упражнять в группировке мебели по назначению, по материалу, -учить распределять предметы на макете в соответствии с инструкцией, -упражнять в описании своих действий.</p> <p><i>Подколзина стр 156</i></p>
----------------	------------------------------	---	---	--	---	---

	<p style="text-align: center;">2-я неделя Посуда</p>	<p>«Декоративная посуда и её назначение. Краса ненаглядная» - Учить ориентироваться на цветовую гамму, как постоянный признак в декоративном творчестве разных направлений.: Гжель, Хохлома, Жостово. - Упражнять в создании узоров и цветных композиций с элементами декоративной росписи. - Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов декоративного творчества. - Воспитывать умение доброжелательно оценивать результаты деятельности сверстников.</p> <p><i>Дружнина стр 120</i></p>	<p>«Посуда» - учить составлять сложную конфигурацию из простых геометрических форм; - учить целостно прослеживать контур предметов сложной формы; - формировать на этой основе более точную характеристику предмета; - развивать зрительное восприятие, внимание</p> <p><i>Чевычелова стр 29</i></p>	<p>«Посуда» Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях, по указанию педагога менять их местонахождение. - Закреплять умение словесно обозначать место, где расположен предмет. - Развивать внимание, логическое мышление</p> <p><i>Дружнина стр 127</i></p>	<p>«Посуда» - учить обследованию предметов с использованием сенсорных функций (зрения, слуха, осязания); – учить описывать предмет по алгоритму; совершенствовать умение устанавливать взаимосвязь между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он изготовлен; – узнавать и называть посуду, мебель в контурном и силуэтном изображении; – учить дифференцировать предметы внутри одного вида (чайная, столовая, кухонная; гостиная, спальня, кухня, прихожая); – уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении, существенных признаках, материальных, из которых они изготовлены;</p> <p><i>Чевычелова стр 99</i></p>	<p>Из чего делается посуда - закреплять представления детей о том, что одинаковые по назначению предметы могут быть сделаны из разного материала, - учить выделять отличительные признаки разных материалов с помощью зрения и осязания, - уточнить, какие признаки отличают один материал от другого, - упражнять детей в описании отличительных признаков разных материалов.</p> <p><i>Подколзина стр 156</i></p>
--	--	---	---	---	---	--

	3-я неделя Продукты питания	<p>«Бывает ли цвет сладким»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание основных цветов и оттенков. - Учить создавать цветные панно и композиции на фланелеграфе в линейной перспективе и срисовать их. - Воспитывать привычку в здоровом образе жизни и правильном питании. <p><i>Дружинина стр 121</i></p>	<p>«Цветные кружки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение принимать мнемическую задачу, - учить упорядочивать запоминаемую информацию в процессе анализа цвета элементов и их расположения на карточке, разделенной на несколько клеток, - формировать интерес к игре с цветом. <p><i>Чевычелова стр 10</i></p>	<p>«Схемы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять простейшие схемы пути, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути, -словесно обозначать направления, начертанные на схеме пути, -развивать зрительное внимание, память <p><i>Чевычелова стр 70</i></p>	<p>«Без труда хлеб не родится никогда»</p> <p>Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб;</p> <p>Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (строение колоска, цвет, количество зерен);</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о процессе выращивания хлеба.</p> <p>Учить детей при необходимости пользоваться лупами</p> <p><i>Дружинина стр 91</i></p>	<p>«В магазин за продуктами»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представления детей о продуктах питания, их видах, -закреплять умение классифицировать продукты питания, -упражнять в узнавании продуктов питания с помощью сохранных анализаторов <p><i>Подколзина стр 160</i></p>
--	--	--	---	---	--	---

	4-я неделя Транспорт	<p>«Транспорт для города и для села»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по схеме, с учётом точек отсчёта от себя. - Формировать умение словесно обозначать пространственное расположение предметов в большом и малом пространстве. - Развивать предметно – практические действия при зрительном контроле. - Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (линейная перспектива) - Закрепить знание правил передвижения по улице в соответствии с указаниями светофора. <p><i>Дружинина стр 122</i></p>	<p>«Измеряем высоту»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение классифицировать предметы разной высоты на ощупь, - развивать умение зрительно соотносить предметы по высоте, закреплять знания правил измерения с помощью условной мерки, - учить строить ритмический ряд из предметов разной высоты на ощупь, находить и исправлять ошибки в схемах и реальных образцах, - развивать глазомер, логическое мышление <p><i>Чевычеловастр 47</i></p>	<p>«Правила поведения на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть». - Учить детей выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями. - Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира. - Развивать зрительную память, внимание <p><i>Дружинина стр 130</i></p>	<p>«Машины спешат на помощь»</p> <p>Закреплять представления детей о многообразии наземного транспорта, его видах.</p> <p>Уточнять и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта.</p> <p>Дать представления о специальном транспорте.</p> <p>Повторить правила поведения на улице, в общественном транспорте.</p> <p><i>Дружинина стр 85</i></p>	<p>«Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о транспорте, -учить обследованию транспорта с помощью сохранных анализаторов, -учить описывать основные признаки транспорта по алгоритму, понимать связь между назначением, строением, материалом, -учит узнавать и называть транспорт в силуэтном, контурном изображении, соотносить с натуральными объектами, -учить классифицировать транспорт по основным признакам, -закреплять знания детей о правилах дорожного движения. <p><i>Чевычеловастр 111</i></p>
--	---------------------------------	--	--	---	---	---

Март	1-я неделя Дом	<p>«Такие разные дома» Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки различных домов. Использовать оптические средства при рассматривании предметов. Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия. Развивать умение выделять различные свойства и признаки предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. Прививать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям народов других стран. <i>Дружнина стр 123</i></p>	<p>«Весёлые фигуры» - формировать умение локализовать пятиугольник, треугольник, трапецию в заданном пространственном расположении (узор, изображение) <i>Чевычеловастр 30</i></p>	<p>«Строим город» Учить составлять простейший план и располагать предметы в названных направлениях микропространства, Развивать зрительное внимание, память <i>Чевычеловастр 77</i></p>	<p>«Мы построим дом хороший!» Уточнять и обогащать представления детей о профессии рабочего-строителя; Дать новые знания о содержании труда строителей, названиях строительных профессий, о трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. <i>Дружнина стр 92</i></p>	<p>«Если мама устала» -моделировать семейные ситуации и отношения между членами семьи, -формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких людях. <i>Дружнина стр 243.</i></p>
-------------	---------------------------	---	---	---	--	--

	2-я неделя Профессии	<p style="text-align: center;">«Кто работает, когда ты спишь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображениями людей разных профессий. - Продолжать учить находить детали, составлять и дополнять из деталей целый предмет. - Обучать составлению узоров из геометрических фигур, соблюдая ритмическую последовательность по цвету - Развивать интерес к труду людей разных профессий. (Близких взрослых людей). <p><i>Дружинина стр 126</i></p>	<p style="text-align: center;">«Длина, высота, ширина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении по длине, ширине, высоте зрительно, - совершенствовать умение находить одинаковые по величине предметы с расстояния 1 м, развивать глазомер, - формировать умение производить изменение величины предметов по словесной инструкции педагога, - тренировать в совмещении трех серационных рядов разной длины, ширины, высоты предметов, в нахождении пропущенного элемента в ряду, - развивать зрительное внимание, логическое мышление <p><i>Чевычеловастр 49</i></p>	<p style="text-align: center;">«Профессии. Строим дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о своем городе, микрорайоне, улице, территории, прилегающей к детскому саду. - Развивать пространственное воображение детей. - Закреплять умения детей сличать контурные, силуэтные и реальные изображения предметов. - Развивать внимание, логическое мышление. <p><i>Дружинина стр 124</i></p>	<p style="text-align: center;">«На приеме у зубного врача»</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуацию посещения ребенком зубного врача, Знакомить с профессией врача, -развивать чувство эмпатии, отзывчивости, -развивать навыки адекватного реагирования в трудной ситуации, -предупреждать страх, связанный с медицинскими процедурами <p><i>Подколзинастр 245</i></p>	<p style="text-align: center;">«Мастера и мастерицы»</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий, к любому труду.</p> <p>Обогащать словарь по теме, активизировать связную (объяснительную, доказательную) речь.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость.</p> <p>Тренировать прослеживающие функции глаза.</p> <p><i>Дружинина стр 68</i></p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---	--

	<p style="text-align: center;">3-я неделя Весна</p>	<p style="text-align: center;">«Три весны»</p> <p>- Продолжать формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем.</p> <p>- Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше.</p> <p>- Обучать чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их. Закреплять желание правильно вести себя в природе <i>Дружинина стр 127</i></p>	<p style="text-align: center;">«Краски весны»</p> <p>- закреплять знания об основных цветах, о хроматических и ахроматических цветах, последовательности цветов в спектре, получения цветов,</p> <p>- учить пользоваться словарным запасом, связанным с представлениями о цвете <i>Чевычеловастр 11</i></p>	<p>- Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.</p> <p>- Развивать умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов.</p> <p>- Развивать активное использование детьми пространственных терминов (направо, вверх, в центре и т. П.).</p> <p>- Развивать логическое мышление, зрительную память. <i>Дружинина стр 132</i></p>	<p style="text-align: center;">«Первые следы весны в природе»</p> <p>Показать детям природу родного края в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы (лежит снег, деревья и кустарники стоят голые, насекомых не видно), и уже заметны признаки весны (снег плотный, кое-где появились проталины, усилилась капель с крыш, птицы запели веселей).</p> <p>Упражнять детей в умении различать деревья. Формировать умение соблюдать правила поведения в парке. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней. Развивать зрительное внимание, прослеживающие функции глаз, слуховое восприятие. <i>Дружинина стр 70</i></p>	<p style="text-align: center;">«Первые следы весны в природе»</p> <p>Показать детям природу родного края в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы (лежит снег, деревья и кустарники стоят голые, насекомых не видно), и уже заметны признаки весны (снег плотный, кое-где появились проталины, усилилась капель с крыш, птицы запели веселей).</p> <p>Упражнять детей в умении различать деревья. Формировать умение соблюдать правила поведения в парке. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней. Развивать зрительное внимание, прослеживающие функции глаз, слуховое восприятие. <i>Дружинина стр 70</i></p>
	<p style="text-align: center;">4-я неделя</p>	<p>Каникулы</p> <p>Знакомство с творчеством детских писателей (С.Я.Маршак, С.В.Михалков)</p>				

<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>1-я неделя Перелётные птицы</i></p>	<p>Перелётные птицы - Формировать зрительно-двигательные умения при планомерном, целенаправленном обследовании изображений птиц на картинках, выделять главные признаки. - Развивать различительные способности зрения в специальных упражнениях, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания. - Учить ориентироваться на листе бумаги по словесному указанию. Закреплять умение выполнять поставленную умственную задачу самостоятельно <i>Дружинина стр 112</i></p>	<p>Новые фигуры» - учить составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем, - развивать различительную способность при различении треугольников в четырёхугольниках, - развивать зрительное внимание, воображение, проявление фантазии <i>Дружинина стр 35</i></p>	<p>«Компас» -учить сравнивать и определять расстояние до предметов, расположенных в разных направлениях, -формировать понимание и восприятие проективных признаков удаленности, усвоение детьми понятий «слева, справа, впереди, сзади» <i>Чевычеловастр 74</i></p>	<p>Перелётные птицы – учить обследованию птиц с использованием сенсорных функций (зрения, слуха, осязания); – учить описывать основные признаки птиц по алгоритму; – продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности птиц, понимать связь между строением частей тела и возможностями домашних и диких птиц, обогащать знания о птицах; – учить группировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов; – воспитывать любовь и бережное отношение к природе; – учить слушать пение птиц и наслаждаться их пением; - учить узнавать птиц в силуэтном и контурном изображении; – развивать способность выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении самостоятельно передавать их в рисунке, соотносить художественный текст с окружающим изображением; – учить узнавать 4–5 птиц по голосам <i>Чевычеловастр 108</i></p>	<p>Перелётные птицы – учить обследованию птиц с использованием сенсорных функций (зрения, слуха, осязания); – учить описывать основные признаки птиц по алгоритму; – продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности птиц, понимать связь между строением частей тела и возможностями домашних и диких птиц, обогащать знания о птицах; – учить группировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов; – воспитывать любовь и бережное отношение к природе; – учить слушать пение птиц и наслаждаться их пением; - учить узнавать птиц в силуэтном и контурном изображении; – развивать способность выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении самостоятельно передавать их в рисунке, соотносить художественный текст с окружающим изображением; – учить узнавать 4–5 птиц по голосам <i>Чевычеловастр 108</i></p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p style="text-align: center;"><i>2-я неделя Космос</i></p>	<p>«Космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле. - Совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей, - развивать скорость и полноту зрительного обследования, - учить выделять различные признаки, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации, - развивать логическое мышление, зрительное внимание, память <p><i>Дружинина стр 130</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в определении признака и направления ранжирования предметов на ощупь, совершенствовать тактильно-моторные ощущения, - формировать умение определять расстояние до предмета на глаз, развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний в большом пространстве между двумя-тремя предметами, - упражнять в зрительном соотнесении разномерных одноцветных точек, в группировке их по признаку величины <p><i>Чевычелова стр 52</i></p>	<p>«Звездное небо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. - Закреплять представления детей об относительности пространственных отношений. - Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности листа. - Развивать зрительную память. <p><i>Дружинина стр 134</i></p>	<p>Космос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять элементарные знания о космосе, космическом пространстве, праздновании дня космонавтики. - Уточнить представления детей о звездах и созвездиях, планетах Солнечной системы, - Развивать зрительную память, слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление и мелкую моторику, - Воспитывать интерес к космосу, нашей планете Земля, любовь к ней и желание беречь её <p><i>Дружинина стр 100</i></p>	<p>Космос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять элементарные знания о космосе, космическом пространстве, праздновании дня космонавтики. - Уточнить представления детей о звездах и созвездиях, планетах Солнечной системы, - Развивать зрительную память, слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление и мелкую моторику, - Воспитывать интерес к космосу, нашей планете Земля, любовь к ней и желание беречь её <p><i>Дружинина стр 100</i></p>
--	---	---	---	---	--	--

	3-я неделя Бытовая техника	<p style="text-align: center;">«Бытовая техника»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. - Упражнять в узнавании приборов с помощью зрения и осязания. - Развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие. - Активизировать и тренировать зрительные функции слежения, различения и фиксации. - Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании предметов, при выполнении заданий на листах бумаги. - Воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая его. <p><i>Дружинина стр 125</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно отражать в речи понятие относительности размера и транзитивности отношений между упорядоченными элементами по высоте, - тренировать в определении величины предмета на глаз с последующей проверкой условной меркой, - развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4 предметами в большом пространстве и отражении результатов измерения при составлении плана, - закреплять умение применять закон перспективы в процессе восприятия предметных изображений, - развивать способность к зрительному анализу <p><i>Чевычеловастр 53</i></p>	<p style="text-align: center;">«Схемы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять простейшие схемы пути, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути, -словесно обозначать направления, начертанные на схеме пути, -развивать зрительное внимание, память <p><i>Чевычеловастр 70</i></p>	<p style="text-align: center;">Электроприборы</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности электроприборов: понимать связь между назначением и безопасностью их использования; – понимать значение обобщающих слов, знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться; – иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники <p><i>Дружинина стр 87</i></p>	<p style="text-align: center;">«Электроприборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности электроприборов: понимать связь между назначением и безопасностью их использования, -понимать значение обобщающих сло, знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться, -иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники <p><i>Чевычеловастр 105</i></p>
--	---	--	---	--	--	---

	4-я неделя Инструменты	<p>«Инструменты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. - Упражнять в узнавании приборов с помощью зрения и осязания. - Развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие. - Активизировать и тренировать зрительные функции слежения, различения и фиксации. - Развивать навыки самоконтроля и самооценки при обследовании предметов, при выполнении заданий на листах бумаги. - Воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая его. <p><i>Дружинина стр 125</i></p>	<p>Новые фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять новые фигуры из имеющихся, более точно выделять геометрическую фигуру в окружающем, - развивать различительную способность при различении треугольников в четырёхугольниках, - развивать зрительное внимание, воображение, проявление фантазии <p><i>Дружинина стр 35</i></p>	<p>«Клеточки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ориентироваться в ограниченной плоскости, развивать зрительное, слуховое внимание, произвольное внимание и память, нужные графические умения, -развивать мелкую моторику рук <p><i>Чевычеловастр 63</i></p>	<p>«Рабочие инструменты»</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представления детям о рабочих инструментах; – формировать представление об их назначении; – иметь представление о безопасности во время использования рабочих инструментов <p><i>Чевычеловастр 106</i></p>	<p>Мы построим дом хороший!</p> <p>Уточнять и обогащать представления детей о профессии рабочего-строителя;</p> <p>Дать новые знания о содержании труда строителей, названиях строительных профессий, о трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.</p> <p><i>Дружинина стр 92</i></p>
--	---	--	--	--	---	---

Май	1-я неделя Насекомые	<p>«В гости к Мухе – Цокотухе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выделять различные признаки насекомых, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации. - Формировать умения располагать и словесно обозначать пространственное положение насекомых на микроплоскости и в макропространстве. - Развивать умение составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов на схеме. <p>Воспитывать гуманное отношение к живым существам</p> <p><i>Дружинина стр 131</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность детей, умение грамотно задавать вопросы о величине предметов, отвечать на них, - упражнять в определении закономерности расположения предметов на ощупь, учить находить и исправлять ошибку в построении ритмического ряда, - развивать глазомер, - закреплять знание первого закона перспективы, умение находить перспективные ошибки в изображениях, - совершенствовать способность к зрительному анализу, локализации, идентификации предметов по величине, цвету и количеству, - учить составлять задачи <p><i>Чевычеловастр 53</i></p>	<p>Насекомые</p> <p>Познакомить детей с картой мира.</p> <p>Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий.</p> <p>Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли</p> <p><i>Дружинина стр 137</i></p>	<p>Насекомые</p> <p>Закреплять представления детей о насекомых, знать их названия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать насекомое с привлечением сохранных анализаторов, - учить описывать насекомое по алгоритму, по вопросам, самостоятельно. <p><i>Подколзинастр 168</i></p>	<p>Насекомые</p> <p>Закреплять представления детей о насекомых, знать их названия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать насекомое с привлечением сохранных анализаторов, - учить описывать насекомое по алгоритму, по вопросам, самостоятельно. <p><i>Подколзинастр 168</i></p>
------------	---------------------------------	---	---	--	--	--

	2-я неделя	<p>«Кто живёт в Цветочном городе?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений. - Упражнять в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы. - Формировать представления о том, что человек – часть природы. Он должен беречь её и ухаживать за ней. <p><i>Дружинина стр 132</i></p>	<p>Тема: «Растение».</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать интерес к игре с цветом; – закреплять умение объединять представление о цвете со словом-названием; – стимулировать активное припоминание и воспроизведение названий знакомых предметов сложного цвета; – расширять знания детей о предметах, имеющих постоянный или непостоянный признак того или иного цвета <p><i>Чевычеловастр 15</i></p>	<p>«Клеточки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ориентироваться в ограниченной плоскости, развивать зрительное, слуховое внимание, произвольное внимание и память, нужные графические умения, -развивать мелкую моторику рук <p><i>Чевычеловастр 63</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> учить обследовать растение с использованием дополнительных оптических средств (лупы, микроскопа); – учить описывать внешний вид растений по алгоритму; – развивать современное экологическое мышление, основанное на гуманном отношении ко всему живому. – учить правильному поведению в природной среде; – закладывать основы экологической культуры -воспитывать интерес и любовь к живописи, учить видеть в природе прекрасное, любоваться созданием шедевров, желать самим создавать прекрасное(<i>работа сюжетной картиной</i>) <p><i>Чевычеловастр 113</i></p>	<p>«Познаем окружающую природу»</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представления детей о деревьях, кустах, цветах, произрастающих на территории д/с -учить рассматривать их с помощью всех анализаторов -закреплять умение самостоятельно описывать свои ощущения при рассматривании объектов природы <p><i>Подколзинастр 168</i></p>
	3-я и 4-я неделя	Диагностика ЗУН детей.				

